

# 研究生教育发展质量年度报告

## (2021 年度)

高校	名称：华南师范大学
(公章)	代码：10574

2022 年 3 月 15 日

## 一、总体概况

### (一) 学位授权点和学科建设情况

#### 1. 学位授权点情况

学校现有 20 个博士一级学科学位授权点、1 个博士专业学位授权类别、33 个硕士一级学科学位授权点和 23 个硕士专业学位授权类别，覆盖了哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学和艺术学 12 个学科门类。

表 1. 华南师范大学博士、硕士学位授权一级学科

学科门类	一级学科	授权级别
哲学	哲学	博士、硕士
经济学	理论经济学	博士、硕士
	应用经济学	硕士
法学	法学	硕士
	政治学	硕士
	马克思主义理论	博士、硕士
教育学	教育学	博士、硕士
	心理学	博士、硕士
	体育学	博士、硕士
文学	中国语言文学	博士、硕士
	外国语言文学	博士、硕士
	新闻传播学	硕士

历史学	中国史	博士、硕士
	世界史	博士、硕士
理学	数学	博士、硕士
	物理学	博士、硕士
	化学	博士、硕士
	地理学	博士、硕士
	生物学	博士、硕士
	生态学	博士、硕士
工学	光学工程	硕士
	材料科学与工程	硕士
	电子科学与技术	博士、硕士
	计算机科学与技术	硕士
	环境科学与工程	硕士
	软件工程	博士、硕士
农学	水产	硕士
医学	药学	硕士
管理学	工商管理	硕士
	公共管理	博士、硕士
	图书情报与档案管理	硕士
艺术学	音乐与舞蹈学	博士、硕士
	美术学	硕士

表 2. 华南师范大学专业学位授权类别

专业学位类别	授权级别	专业学位类别	授权级别
教育	博士、硕士	金融	硕士
公共管理	硕士	工程管理	硕士
体育	硕士	国际商务	硕士
艺术	硕士	社会工作	硕士
法律	硕士	出版	硕士
汉语国际教育	硕士	会计	硕士
工商管理	硕士	文物与博物馆	硕士
应用心理	硕士	应用统计	硕士
翻译	硕士	生物与医药	硕士
电子信息	硕士	材料与化工	硕士
新闻与传播	硕士	资源与环境	硕士
旅游管理	硕士		

一级学科博士学位授权点覆盖 9 个学科门类，其中理学门类有 6 个学科，占总数的 32%；教育学门类有 3 个学科，文学、历史学和工学门类均有 2 个学科，哲学、经济学、管理学和艺术学门类均有 1 个学科。

表 3. 一级学科博士学位授权点布局

学科门类	一级学科博士学位授权点个数	比例
哲学	1	5%
经济学	1	5%
教育学	3	16%
文学	2	10%
历史学	2	11%
理学	6	32%
工学	2	11%
管理学	1	5%
艺术学	1	5%

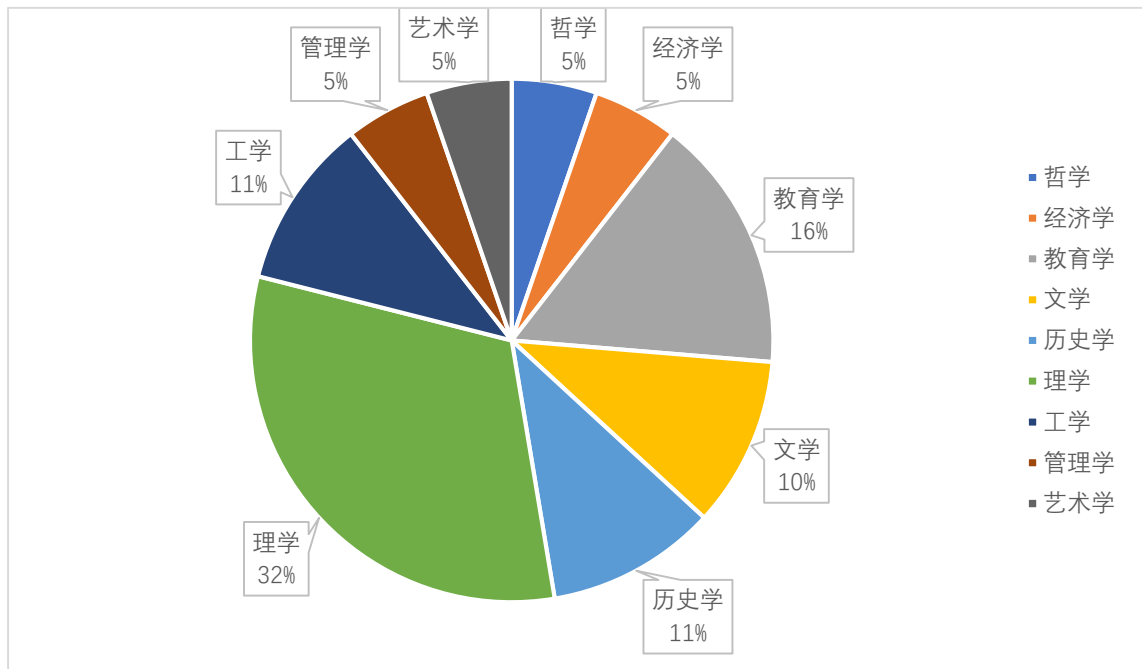


图 1. 一级学科博士学位授权点布局

一级学科硕士学位授权点覆盖 12 个学科门类，其中理学门类有 9 个学科，占总数的 22%；工学门类有 6 个学科，占总数的 17%，法学、教育学、文学、管理学门类均有 3 个学科，经济学、历史学和艺术学门类均有 2 个学科，哲学、农学和医学门类均有 1 个学科。

表 4. 一级学科硕士学位授权点布局

学科门类	一级学科硕士学位授权点个数	比例
哲学	1	3%
经济学	2	5%
法学	3	8%
教育学	3	8%
文学	3	8%
历史学	2	6%
理学	9	25%
工学	6	17%
农学	1	3%
医学	1	3%
管理学	3	8%
艺术学	2	6%

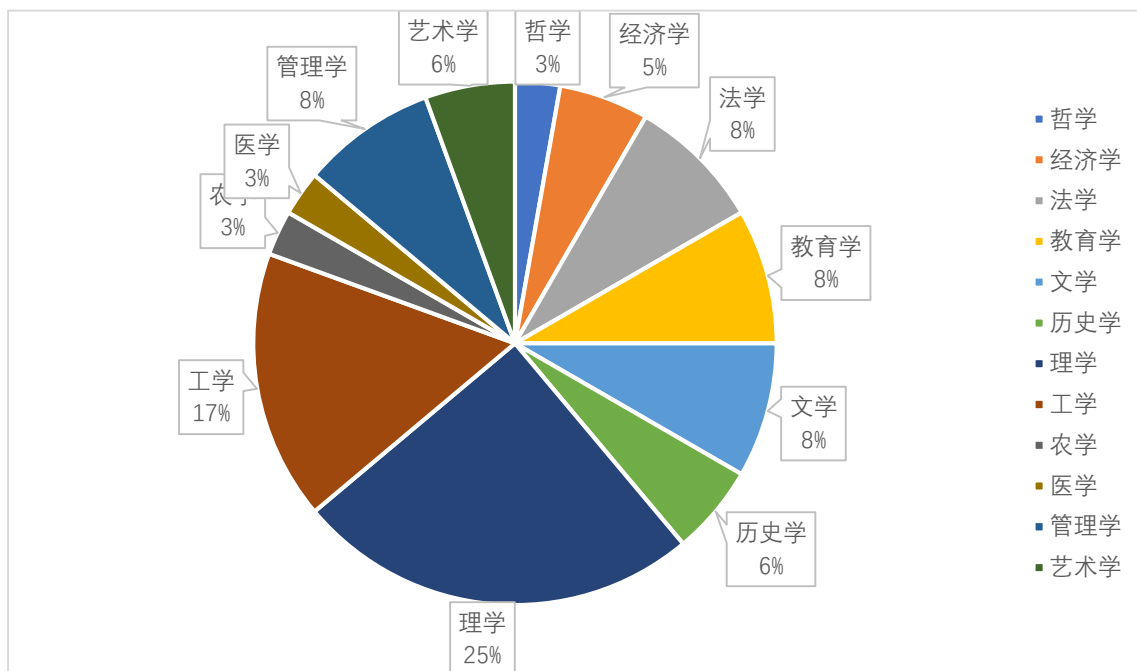


图 2. 一级学科硕士学位授权点布局

## 2. 学科建设情况

本年度，我校生物与医药、材料与化工、资源与环境、文物与博物馆、应用统计等五个硕士专业学位授权点经国务院学位办正式发文获批。本次新增的专业学位授权点对于优化学校学位授权点的结构有着重大意义，人才培养的类型结构更加完善，对于新工科建设和专业学位授权点建设打下了良好的基础。

**学科声誉影响情况。**2021 年，学校共有 9 个学科进入 ESI 世界前 1%，ESI 学科数位居全国师范大学第 4 位，化学、材料科学、工程学、植物学与动物学等 4 个学科进入前 5%，较上一年，环境科学与生态学、精神病学与心理学两学科排名百分位均提升超过 20%，学校世界排名提升 39 位。在软科

2021 中国最好学科排名中，学校共有 30 个一级学科上榜，较上一年增加 3 个。上榜学科总数位居全国高校并列第 22 位、全国师范大学第 4 位，绝大多数在榜学科排名百分位与上一年持平或上升。其中，前 5% 学科 4 个，心理学、体育学均列全国第 3 名，教育学、马克思主义理论分列全国第 7 名和第 12 名，优势学科持续保持全国领先地位。在 2021 年泰晤士世界大学学科排名中，学校共有 6 个学科上榜，上榜学科总数位居全国师范大学第 4 位。其中，教育学成为广东 4 个进入前 200 的学科之一。

**学位点自主设置情况。**自 2020 年国务院学位办设立了第 14 个学科门类“交叉学科”之后，我校积极开展交叉学科建设。2021 年度，我校共开展了两个自主设置目录外二级交叉学科的论证和设置工作，分别是：东南亚学二级学科博士授权点（地理学、教育学、历史学的交叉学科）、危机心理与应急管理二级学科博士授权点（心理学、公共管理、教育学的交叉学科）。此外，结合学校特色，开展了四个目录外二级学科的论证和设置工作，分别是：党的建设（博士授权）、公共政策（博士授权）、体育工程学（博士授权）、比较文学与跨文化研究（硕士授权）。

## （二）研究生招生情况

### 1. 硕士研究生招生



规模与结构。2021 年录取硕士生 5170 人（增 391 人、增幅 8.18%）。按学位类型分，专业学位 3090 人（增 261 人，增幅 9.2%），学术学位 2080 人（增 130 人，增幅 6.7%）。按学习方式分，全日制硕士研究生 4636 人（增 315 人、增幅 7.3%），非全日制硕士研究生 534（增 76 人、增幅 16.6%）。按招考方式分，推荐免试生 386 人，约占招生总规模的 7.5%，约占全日制招生总规模的 8.3%。

报考录取比。2021 年报考统考及联考硕士研究生的考生 26948 人，比 2020 年增 1345 人。其中：报考非全日制的考生 3831 人（增 407 人，增幅 11.87%）；全日制的考生 23117 人（增 938 人，增幅 4.23%）。报考学术学位考生 8464 人（减少 442 人，减幅 4.91%），报考专业学位考生 18484 人（增 1787 人，增幅 10.7%）。2021 年考录比为 5.21：1。

表 5. 近三年研究生招生考录比

年度	统考报考人数	录取人数（含推免生）	考录比
2019	22126	3878（278）	5.71：1
2020	25603	4779（287）	5.36：1
2021	26948	5170（386）	5.21:1

生源质量。2021 年我校录取的硕士研究生约 32.5%来自于“双一流”高校和学科，其中学术学位和专业学位来自于“双一流”高校和学科的生源比例分别为 38.99%和 28.19%。

## 2. 博士研究生招生

按招考方式统计录取情况。2021年，经资格初审和综合考核共录取333人（与去年相比增加16人、增幅4.8%），其中通过普通招考录取212人（与去年持平），占总人数的63.66%，硕博连读录取72人（与去年相比增加18人，增幅25%），占总人数的21.62%，“申请-考核”制方式共录取49人（与去年持平），占总人数的14.71%。

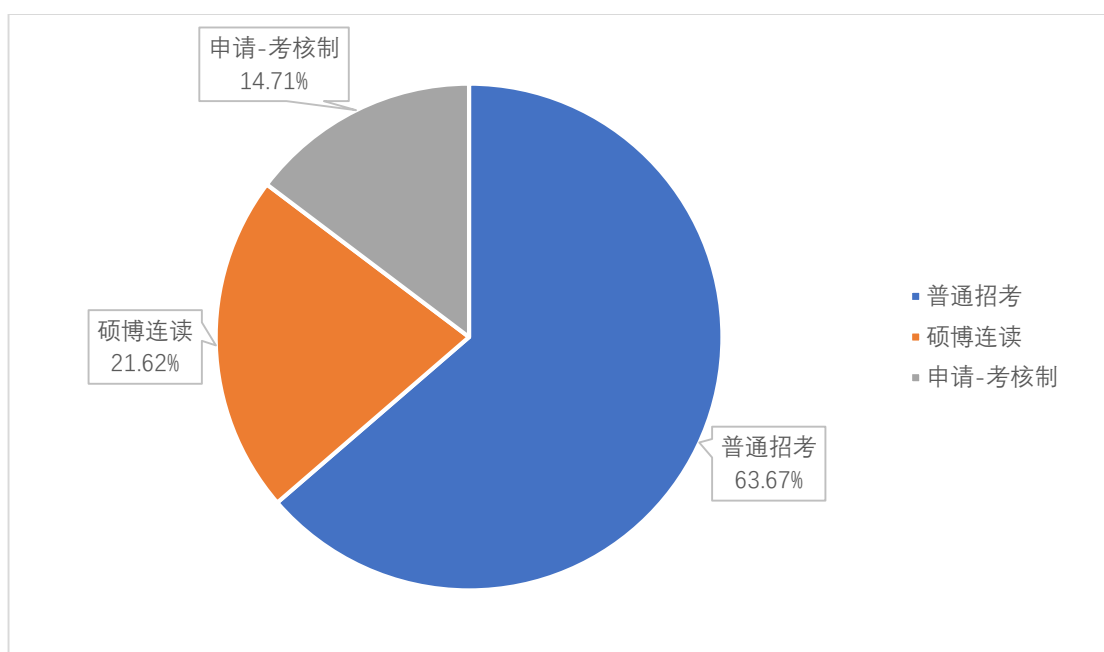


图3. 2021年博士招生录取基本情况

2018年我校开始试行“申请-考核”制博士招生方式，近3年采取“申请-考核”制方式录取的博士生基本在50人左右，占总人数的15%左右。

2019年我校改革硕博连读招生办法，加大硕博连读比例，

5 年间录取的硕博连读人数从 29 人增加到 72 人，增长了 148.28%，提高了博士生生源质量。

表 6. 近五年录取博士研究生招考方式情况

招考方式	2017		2018		2019		2020		2021	
	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
普通招考	193	86.94	204	76.98	203	71.23	211	66.56	212	63.66
硕博连读	29	13.06	38	14.34	33	11.58	55	17.35	72	21.62
申请考核	0	0	23	8.68	49	17.19	51	16.09	49	14.71
总计	222	100	265	100	285	100	317	100	333	100

报考录取比情况。2021 年报考我校博士研究生的考生为 1619 人，经资格初审和综合考核录取 333 人，其中学术学位博士生 303 人，专业学位 30 人（教育博士 30 人）；全校博士研究生报考与录取之比为 4.86:1。

表 7. 近五年博士研究生报录比

年份	报考人数	录取人数	报录比
2017	839	222	3.78:1
2018	1059	265	4.00:1
2019	1393	285	4.89:1
2020	1553	317	4.90:1
2021	1619	333	4.86:1

### （三）研究生在读和毕业情况

截至 2021 年 12 月 31 日，我校在校研究生 14594 人，

其中，学术学位博士生 1304 人，专业学位博士生 116 人，学术学位硕士生 5950 人，全日制专业学位硕士生 5508 人，非全日制专业学位硕士生 1716 人。学术学位硕士生与专业学位硕士生比例为 1:1.21，专业学位研究生在校生总数已经超过学术学位研究生在校生总数，符合国家专业学位研究生教育的发展趋势。

表 8. 2021 年研究生在校生情况统计表

层次	类型	人数	总计
博士研究生	学术学位	1304	1420
	专业学位	116	
硕士研究生	学术学位	5950	13174
	专业学位（全日制）	5508	
	专业学位（非全日制）	1716	
总计			14594

2021 年我校共毕业研究生 3695 人。其中，学术学位博士生 195 人，专业学位博士生 5 人，学术学位硕士生 1675 人，专业学位硕士生 1820 人。

表 9. 2021 年研究生毕业情况表

层次	类型	人数	总计
----	----	----	----

博士研究生	学术学位	195	200
	专业学位	5	
硕士研究生	学术学位	1675	3495
	专业学位	1820	
总计			3695

#### (四) 研究生学位授予情况

2021年, 我校共授予博士学位191人、硕士学位3542。授予学位类型包括学术型博士学位、专业型博士学位、学术型硕士学位和专业型硕士学位四种, 按照授予学位人数由多到少依次是: 专业型硕士学位1874人、学术型硕士学位1668人、学术型博士学位185人、专业型博士学位6人。

表 10. 2021 年各一级学科授予博士、硕士学位人数

一级学科	学位层次		一级学科	学位层次	
	博士	硕士		博士	硕士
哲学		52	地理学	8	46
理论经济学		16	生物学	20	94
应用经济学	8	30	生态学	6	20
法学		46	光学工程		38
政治学	1	31	材料科学与工程		42
马克思主义理论	12	50	电子科学与技术	6	38
教育学	18	188	计算机科学与技术		26
心理学	20	112	环境科学与工程		32

体育学	8	77	软件工程		16
中国语言文学	12	84	水产		3
外国语言文学		34	药学		13
新闻传播学		14	工商管理		41
中国史	4	48	公共管理	6	50
世界史	2	20	图书情报与档案管理		26
数学	9	69	音乐与舞蹈学		27
物理学	25	134	美术学		35
化学	20	102	统计学		6
化学工程与技术		8			
合计	博士 185 硕士 1668				

表 11. 2021 年各专业学位类别授予博士、硕士学位人数

专业学位类别	人数	专业学位类别	人数
教育	1041 (含 6 个博士)	应用心理	81
公共管理	85	翻译	22
体育	106	工程	5
艺术	107	新闻与传播	20
法律	51	旅游管理	8
汉语国际教育	73	金融	90
工商管理	65	工程管理	29
出版	14	会计	59
社会工作	24		
合计	1880		

在授予的学术型学位中，授予博士学位最多的三个学科门类分别是理学博士、教育学博士和法学博士，人数分别为 88 人、46 人和 13 人；授予硕士学位最多的三个学科门类分别是理学硕士、教育学硕士和工学硕士，人数分别为 501 人、345 人和 200 人。在授予的专业型学位中，授予学位最多的三个类别分别是教育硕士、艺术硕士和体育硕士，人数分别为 1035 人、107 人和 106 人。

表 12. 2021 年各学科门类授予学术学位博士、硕士人数

学科门类	博士	硕士	学科门类	博士	硕士
哲学		52	理学	88	501
经济学	8	48	工学	6	200
法学	13	127	农学		3
教育学	46	345	医学		13
文学	12	132	管理学	6	117
历史学	6	68	艺术学		62
总计	博士 185 硕士 1668				

在授予的硕士学位中，学术型硕士为 1668 人，约占 47%；专业型硕士为 1874 人，约占 53%。

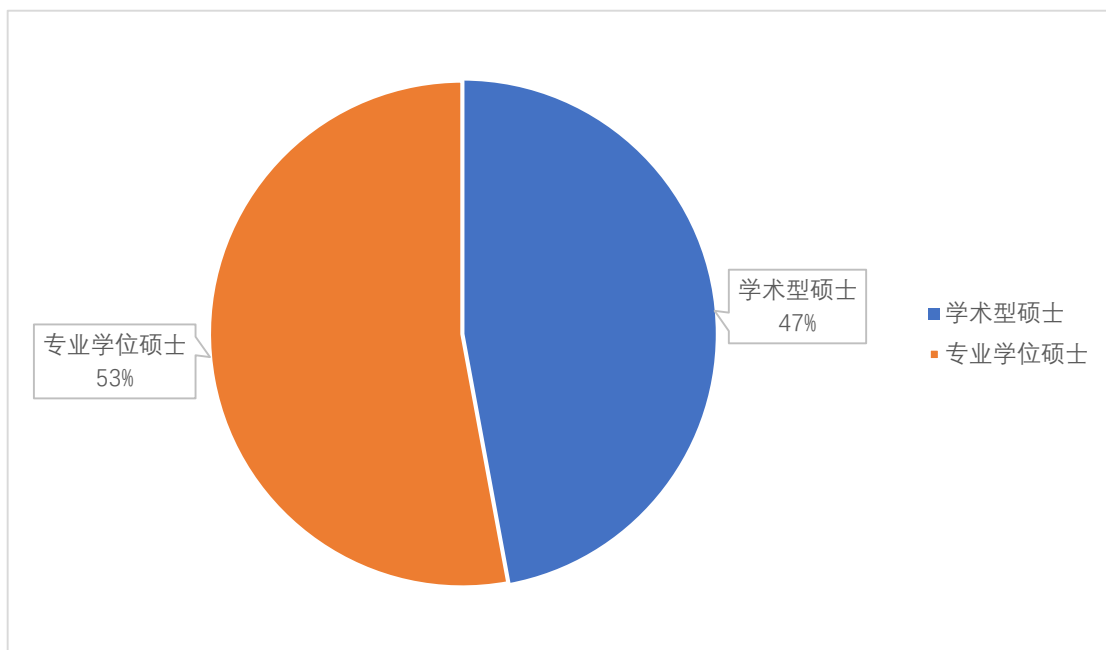


图 4. 学术型硕士和专业型硕士授学位情况

### （五）研究生就业情况

我校高度重视就业工作，着力优化就业服务，开展就业指导，拓展就业渠道，多措并举推进疫情防控常态化下毕业研究生“云就业”，取得较好成效。2021 年我校毕业研究生初次毕业去向落实率 89.33%（截止 8.30），总体毕业去向率 93.8%（截止 11.30），升学率（含出国深造）5.50%。

#### 1. 积极推进线下手续线上办

组织毕业研究生通过信息化手段进行就业申请，包括完善电子简历，申请就业协议、电子报到证等就业手续，手续办理简单高效。

#### 2. 为毕业生提供就业精准服务



了解毕业生就业需求，通过座谈、调查问卷等形式对2021届毕业研究生择业意向和就业满意度进行调研，各学院开展就业形势分析、政策解读、职业选择、模拟面试等为毕业生提供团体辅导和个体咨询。另外，利用就业网、公众号、微信群等网络平台，为毕业生精准推送优质就业信息。此外，还特别关心就业困难群体，做好求职补助和就业帮扶等。

### 3. 采用多种形式拓展就业渠道

一方面，充分发掘校友资源，增强学校与优秀企业的交流与联系，鼓励各学院邀请优秀校友分享经验和来校进行专场招聘；另一方面，通过开展研究生创新创业大赛，积极动员研究生参加“挑战杯”“互联网+”等赛事，培养学生创新精神和创业能力。

#### （六）研究生导师状况

学校有专任博士生导师366人，校外博士生导师17人。专任硕士生导师1556人，硕士研究生校外导师1072人。专任研究生导师队伍中，年龄45岁及以下的占比46%，具有博士学位的占90%，研究生导师队伍规模稳步增长，职称、年龄和学历结构合理。

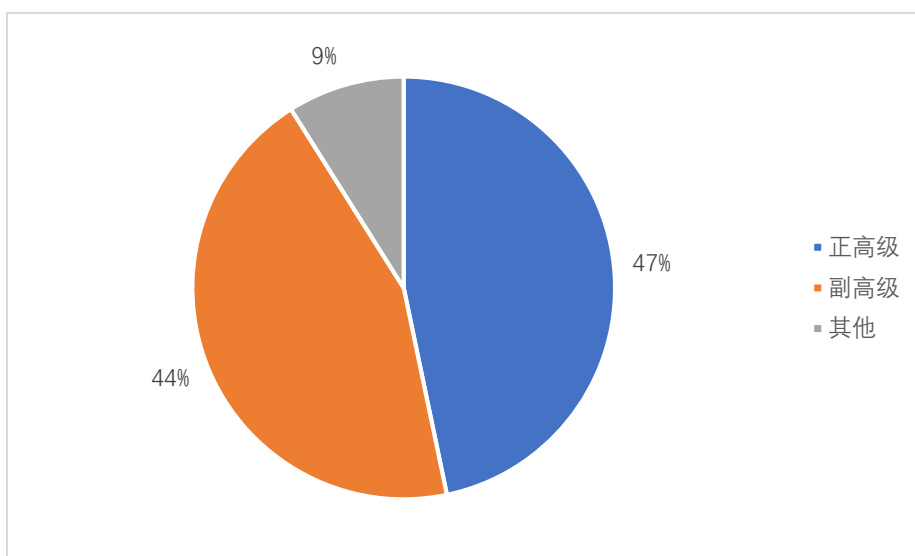


图 5. 研究生导师职称结构情况

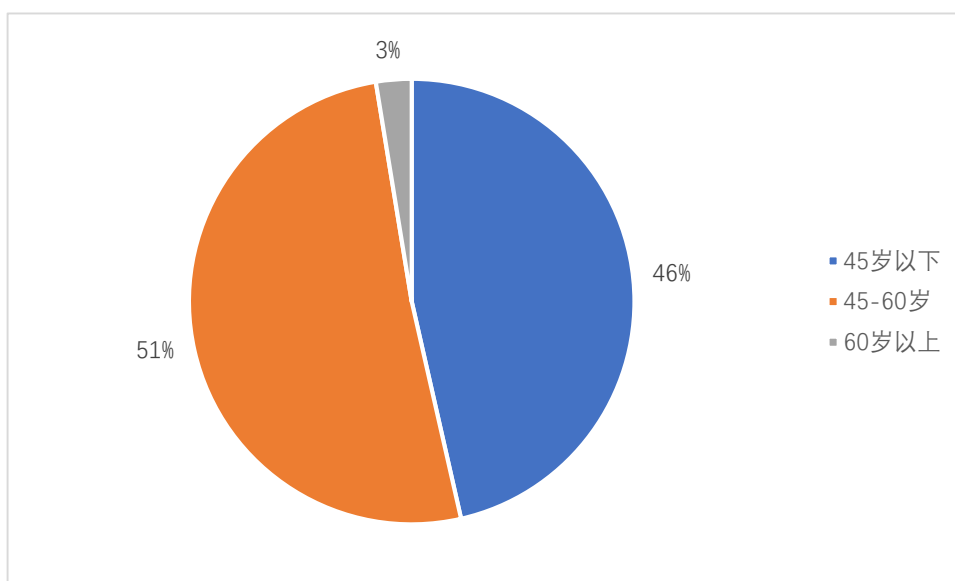


图 6. 研究生导师年龄结构情况

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### (一) 理想信念和社会主义核心价值观教育

党的基层组织是党的全部工作和战斗力的基础，思政工作是学校各项工作的生命线。我校坚持党建引领，将思政工

作贯穿研究生教育全过程，努力实现全员育人、全过程育人、全方位育人，培根铸魂，立德树人。

### **1. 扎实开展党史学习教育**

我校于3月份制定庆祝建党100周年系列活动方案，分“忆百年峥嵘岁月，展世纪绝代风华”“看今朝千秋伟业，谱时代盛世华章”“懂未来激昂奋进，酬复兴意气风发”三个篇章，共13个子活动，通过党史宣讲、党史知识竞答系列大赛、口述史采访、志愿服务、实践教学、社会调研、课程思政立项、讲党课等8种形式有序开展全校研究生党史学习教育，并召开工作部署协调会，持续将党史学习教育向纵深推进。

### **2. 创新打造样板党支部**

从2020年起每年遴选15个研究生党支部开展“样板党支部”立项创建。通过经费支持、专家指导、同行交流、观摩学习，以评促建、以建促改，实现典型示范、整体推进。通过精心培育，典型推荐，心理学院心理服务研究生党支部2021年入选教育部第二批全国高校“百个研究生样板党支部”创建单位。

### **3. 拓展思想教育形式**

通过博士生宣讲团理论宣讲、新生入学教育、优秀研究

生典型选树、发挥典礼育人功能、思政特色工作评比、加强网络思政平台建设等多种形式加强研究生理想信念教育，补足“精神之钙”。在 2021 年春季开学和秋季开学之际，在“华师研究生”公众号推送《致全校研究生的一封信》，号召研究生齐心协力构筑起防疫抗疫的坚固防线，赢得广泛关注，单篇阅读量分别达到 8285 次和 1.1 万次。截至 2021 年 12 月 31 日，《华师研究生》微信公众号粉丝数量为 39303 位，发表原创推文 331 篇，点击量超 1000 次的推文 180 余篇。此外，我校积极协助中央电视台《道德观察》栏目、人民日报、中国青年报、羊城晚报等各大媒体做好 2019 级哲学与社会发展学院硕士研究生张鑫勇斗恶徒先进事迹的宣传报道工作，弘扬崇德向善的人间正气。

## （二）校园文化建设

我校重视文化育人，注重以研究生特色项目为载体，搭建学术平台，开展系列校园文化活动，通过优化校园文化环境营造良好的校园文化氛围。

### 1. 发挥典礼仪式的育人功能

利用开学季、毕业季契机，开展形式多样的教育活动，引导学生崇德向善、明德惟馨。组织研究生新生参加开学典礼，体验感受华师深厚浓郁的师表文化。每年毕业季期间，通过为百名优秀毕业生制作“百优墙”，开展优秀毕业生专题

报道，在全体研究生中营造向优秀典型学习的良好氛围，传承华南师范大学榜样精神；设计毕业摆件分设于一校三区地标性建筑，供毕业生拍照留念，激发毕业生热爱母校，心系母校的情怀。

## 2. 开展系列文化创新活动

通过举办第四届“时代中国杯”研究生创新创业大赛、第九届研究生“十佳学术论文”评选、研究生优秀实践成果评审，进一步培养学生的创新意识、创新精神和实践能力。举办“青春心向党·贺百年华诞”主题演讲比赛，举办研究生摄影大赛，用镜头见证建党百年历史与华师峥嵘岁月。开展第八届“明日之师”研究生授课技能大赛，充分展现研究生的师范风采，助力学校“新师范”建设。举办“羽你同在·共贺新春”研究生趣味羽毛球赛，吸引了 110 名留校的硕士、博士研究生参与；举办第十九届研究生篮球联赛与啦啦操比赛，共开展比赛 81 场，来自全校 25 个学院共计 359 名运动员参赛。

### （三）日常管理服务工作

#### 1. 筑牢常态化疫情防控

2021 年，我校将疫情防控放在更加突出位置，全力以赴，全神贯注打好疫情防控主动仗，确保校园和谐、安全、稳定。根据属地政府和教育主管部门统一部署，按照“安全、稳妥、

错峰、有序”的原则，春季学期分4个批次组织11001名研究生分期、错峰返校；秋季学期分4个批次组织8251名研究生分期、错峰返校。加强日常管理，及时开展研究生重点地区旅居史、接触史排查。提前部署、精细有序开展研究生日常疫情防控工作。

## 2. 扎实做好关爱工作

为丰富留校学生假期生活，体现学校人文关怀，校领导亲自带队前往石牌和大学城校区看望慰问留校研究生；组织各学院开展百余场系列校园文化活动；发布相关通知，为春节留校研究生每人发放留校慰问补贴，同时联合学校后勤为春节留校研究生送上年夜饭餐券。组织开展研究生新生心理健康状况普查。全面了解2021级研究生心理健康状况，及时关注心理问题学生，指导学院做好危重学生转介与诊治。安排心语轩深入学院开展心理团辅，促进新生快速适应研究生生活。开展心理健康工作检查。联合心理咨询中心对部分培养单位心理健康工作进行检查，提醒受检单位及时健全研究生心理健康档案和谈话记录，建立工作台账，及时整改存在的问题，确保心理健康工作落实到位。

## 3. 认真做好其它日常服务工作

我校在做好重点工作的同时，还加强研究生就业服务、档案管理、申请用章、保险服务等日常管理工作。

#### **（四）思想政治教育队伍建设**

思想政治教育队伍是党的思想政治教育的组织保证，队伍建设直接影响着思想政治教育的质量和效果。重视队伍建设是新形势下加强和改进党的思想政治教育的必然要求，我校一直致力于选齐配强研究生辅导员，开展系列培训，以评促建，提升研究生思想政治队伍战斗力。

##### **1. 加强研究生政工干部队伍建设**

2021年我校研工部继续实施“卓越研工”计划，配备新入职研究生辅导员，组织开展“研工沙龙”，举办新入职辅导员专题培训，用好校内和校外两种资源，运用线上和线下两种形式，围绕思想政治教育、心理健康教育、日常事务管理等学生工作主题，定期组织培训，推动辅导员理论学习常态化、长效化。计划的实施促使研究生辅导员进一步开阔视野，提升格局，增强业务素质和能力。配合学校组织、人事部门制定辅导员考核管理办法，开展辅导员年度和聘期考核工作。此外，继续从研究生中选聘一定数量兼职辅导员，增强研究生政工队伍力量。

##### **2. 组织开展 2021 年研究生党支部书记培训和首届“党支部书记论坛”**

邀请党建专家和资深党建工作者围绕党的创新理论、党建工作实务、群众工作、社会服务等内容为 180 余名研究生

党支部书记进行授课。培训增设主题交流、实践教学和调研等多项内容，不断提升党支部书记的党建业务能力和水平，扎实推进研究生党支部建设。

### **3. 继续举办研究生思政特色工作汇报评比活动**

引导学院系统总结研究生思政工作，凝练工作亮点和特色，促进研究生整体思政工作大提升。

## **三、研究生培养相关制度及执行情况**

### **（一）课程建设与实施情况**

#### **1. 课程思政与思政课程建设**

为贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，激发广大教师自觉为党和国家培育更多德才兼备高层次人才的责任感和使命感，我校积极开展研究生课程思政建设工作，设立了课程思政建设项目，开展了课程思政示范课程微视频制作大赛，评选出 100 门优秀微视频，献礼建党 100 周年。活动被学习强国、中国教育新闻网等多家媒体报道。同时，为落实广东省教育系统和我校“法治建设年”工作方案，做好习近平法治思想进课堂工作，在 2021 级博士、硕士研究生公共政治课教学中开设题目为“习近平法治思想”教学专题，把习近平法治思想纳入研究生教学体系中。

#### **2. 广东省研究生示范课程建设**



2021 年我校积极组织申报广东省研究生示范课程项目，共有 4 门课程获批立项，涉及教育学、体育学、外国语言文学、计算机科学与技术等学科。省级示范课程项目的建设，进一步推进了我校研究生课程教学模式和教学手段的创新，提升了我校研究生课程的教学水平和教学质量。

### 3. 校级研究生视频精品示范课程建设

2021 年我校启动了研究生视频精品示范课程项目建设。首批从国家规定的研究生公共课程和核心课程中进行遴选了 9 门进行建设。已建成 6 门，拟于 2022 年秋季在相关平台上推广。视频精品示范课程项目是我校研究生混合式教学改革的重要举措，丰富了研究生课程资源、提升了研究生导师信息技术应用与混合教学能力，推动了教研与实践相促相长。

#### （二）导师选拔和培训情况

2021 年我校共新增确认 1 名博士生导师资格、新增 68 人具备学术学位硕士生导师资格和 322 人具备专业学位硕士生导师资格；校外导师方面，共新增 12 名教育博士专业学位校外导师、58 名硕士学术学位校外导师和 678 人硕士专业学位校外导师。

为不断深化教育博士研究生培养模式改革，完善质量保障体系，2021 年 11 月开展教育博士专业学位研究生校外导

师聘任暨培养工作研讨会，本次研讨会是我校切实推行“双导师制”、加强教育博士培养工作的重要举措，对于提升人才培养质量，扎实推进“双一流”建设具有重要意义。

2021年12月，我校成功举办了以“立德树人、规范过程、改革创新、提高质量——新时代教育硕士培养的初心和导师的使命”为主题的“师范类院校教育硕士导师能力提升论坛暨教育硕士导师培训”。论坛邀请了全国教指委秘书长、北京师范大学张斌贤教授等4位校外主讲嘉宾，国家级教学名师、全国首届“黄大年式教师团队”带头人莫雷教授等6位校内主讲嘉宾从教育硕士培养各环节的重点难点、培养创新、质量提升等几个方面做了主题报告。这是我校首次对校内校外所有教育硕士导师进行大规模培训，本次培训采用线上线下相结合的方式，中国知网对全国高校同步直播。本次培训在全国高校引起了强烈反响，100多所兄弟院校组织观看培训直播，国内外在线参与人数达2.5万余人次。

### （三）师德师风建设情况

我校始终把立德树人、师德师风建设作为研究生导师队伍建设的首要任务，多措并举，强化导师研究生培养第一责任人职责。一是举办第四届“我最喜爱的导师”和第一届研究生“四好”导学团队评选活动。组织、发动导师亲自参与评选、展示团队风采，最终评选出陈先哲等15位老师为“我

最喜爱的导师”，蔡黎曼导学团队等 15 个团队为“‘四好’导学团队”。通过评选活动，进一步加强导师队伍建设，展现了我校研究生导师、研究生导学团队积极向上的良好风貌，营造了师生共进、教学相长的校园文化氛围。二是开设专栏促进师德师风建设。“华师研究生”微信公众号从 10 月份起开设师者风范专栏，相继推出《师者风范 | 谢少威：纸笔丹青去援藏 用心真情教学生》《师者风范 | 钱扬义：“扬”帆筑梦匠心裁，“义”在千秋育人才》《师者风范 | 赵萍：一生优课一生情》等九篇专题报道，生动直观地展现了我校研究生导师的专业能力和奉献精神，对引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，打造一支具有高尚师德的高素质专业化创新型教师队伍，发挥着重要作用。

#### （四）学术训练和实践教学

多年来，我校一直重视研究生学术训练，并着力打造了研究生学术创新品牌活动——“勳勤论坛”，为研究生搭建了大视野、新思路的学习交流平台。2021 年正值建党百年，第十四届“勳勤论坛”以“勳勤青年立志明德，百年征程勇担使命”为主题，在疫情防控新形势下，创新活动形式，强化师生互动交流，发挥朋辈互助效能，通过“听、说、读、写、讲、演、唱、走”等特色鲜明、形式多样的活动形式培养我校研究生的人文素养与科学精神。本届勳勤论坛历时三

个月，线上线下相结合，举办学术活动 320 场，其中包括 63 场校级主论坛活动、257 场院级分论坛活动，共辐射 11.04 万人次。其中竞赛类活动共计 39 场，3935 名研究生参加到各项竞赛中，获奖人次达到 647 人。实现了三校区 36 个学院学术交流跨校区、跨学科的互通共融，展示了我校研究生学术创新的风采，激发了学术创新活力，推动了研究生学术创新水平的提升。“勤勤论坛”已成为彰显华师研究生教育品牌和特色的重要标志。

我校研究生在 2021 年取得了丰硕的实践成果，省级以上高水平实践成果数量明显增多。获得国家发明专利 17 项，实用新型专利 6 项，软件著作权 1 项，入选中国美术家协会文艺作品 4 项，“挑战杯”竞赛 7 项获奖（其中国家级奖项 1 项），“互联网+”创新创业竞赛 1 项获奖（铜奖），案例分析大赛 3 项获奖（其中一等奖 1 项），“田家炳杯”全国全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛 22 项获奖（其中一等奖 4 项，二等奖 13 项），获奖率 100%。

2021 年 12 月 25 日，华为中国大学生 ICT 大赛 2021 总决赛颁奖典礼顺利举行，这场涉及全国 964 所高校，4 万余名大学生参与的盛大赛事圆满落下帷幕。我校软件学院 2020 级研究生蔡旭刚所在团队获华为中国大学生 ICT 大赛 2021 总决赛全国一等奖（共 8 名），工学部电子与信息工程学院研

究生朱金乘、陈立明与施沈彬组成的队伍获全国二等奖（共10名），成绩斐然。

## （五）学术交流情况

2021年，我校继续大力实施拔尖研究生国外联合培养项目。通过开展与境外高水平大学和学术组织的学术交流，利用国家留学基金委公派项目、广东省优秀科研人才联合培养项目、广州市菁英计划和学校拔尖研究生国外联合培养项目，建设了“国家-广东省-广州市-校级”的多层次多类型国际联合培养体系，进一步加强了各学科与国外一流大学的协同合作，大力提升了研究生的国际视野和国际交流能力。

## （六）研究生奖助情况

### 1. 推进资助工作制度化建设

我校修订了《华南师范大学全日制研究生国家奖助学金实施办法》（华师〔2021〕131号）和《华南师范大学研究生资助工作实施办法》（华师〔2021〕130号）。在充分收集意见的基础上，及时修订其中学业奖学金部分的等级设置。进一步完善并出台《关于修正〈华南师范大学全日制研究生国家奖助学金实施办法〉的通知》（华师〔2021〕181号）和《关于修正〈华南师范大学研究生资助工作实施办法〉的通知》（华师〔2021〕182号）。进一步健全学生资助工作管理制度，使学生工作制度有章可循，规范有序，有效促进了资助工作

制度化、规范化。

## 2. 全面落实各项资助政策

2021 年我校扎实做好疫情防控常态化背景下的学生资助保障工作，圆满完成奖助贷资金评选发放，取得了良好效果。一是充分发挥奖学金的奖优示范作用。我校共评出 2021 年研究生国家奖学金推荐人选 192 人，发放国家奖学金总额达 412 万元。共评出学业奖学金获奖者 11584 人。实际共发放学业奖学金 7665 万元，充分调动研究生参与科学研究生和社会实践的积极性。二是充分保障研究生基本生活待遇。我校认真落实政策精神，严格执行文件标准，2021 年认真审核、准时发放国家助学金共 7256.23 万元。三是实现贷款保障全覆盖，实现“应贷尽贷”。2021 年，审批办理校园地贷款（续贷）31 人共计 38.91 万元，办理生源地贷款 1466 人，贷款金额共计 1662.41 万元。四是家庭经济困难生解忧纾困。切实保障家庭经济困难学生的基本学习生活需求。对遭受洪涝灾害家庭经济困难研究生发放受灾补贴 6.7 万元，并对受灾学生进行关心慰问，帮助解决学生实际问题；对遇到临时困难重大疾病或发生重大伤害事故致困的研究生 8 人发放补助 2.1 万元；向 2021 年春节留校 536 名研究生发放节日慰问金和年夜饭餐券，共发放春节留校慰问补贴 5.715 万元。

### 3. 提升资助工作育人质量

我校将育人工作融入到研究生资助工作中，推动保障型资助向发展型资助发展，使育人工作有温度有厚度。在“三助一辅”资助育人工作方面，进一步优化岗位设置，调整岗位津贴，坚持系统培训，提升兼职辅导员开展学生工作的能力和水平，提高研究生综合素质和核心竞争力，让学生在“三助”岗位上加强责任担当教育，提升自强意识，以“励志、强能、成才”的工作理念，真正实现“资助”和育人有机结合。2021年，我校共有7722人次研究生参加“三助一辅”工作，共发放津贴报酬620万元。

总体而言，我校进一步健全学生资助政策体系，完善资助工作机制，提高学生资助工作的治理水平。在政策落实方面，严格贯彻落实国家、广东省有关研究生资助政策，建立并完善了以“奖、助、贷、勤、补”为主要内容的多元化的研究生资助体系，基本上解决了研究生的生活费用及部分学费问题。

## 四、研究生教育改革情况

### （一）人才培养方面的改革创新

#### 1. 按一级学科全面修订研究生培养方案

为深入贯彻全国、广东省和学校研究生教育会议精神，

全面落实立德树人根本任务，进一步规范研究生培养与管理，推动研究生教育高质量发展，2021年我校启动了研究生培养方案全面修订工作。本次修订对研究生人才培养的方向进行了全面梳理和凝练，打破过去以二级学科为单元制订培养方案的做法，改为按一级学科或专业学位类别（领域）为单元进行修订，培养方案数量大幅度减少。同时，本次修订过程坚持高标准和高要求，学科修订培养方案时须对标国内外一流大学和一流学科，聘请院士、长江学者、国家杰青、A类学科带头人、境外一流大学知名专家进行评审论证；提交新修订的培养方案后，学校组织15位评议专家召开为期三天的评议会，对培养方案的优化和完善提出意见和建议，保证了修订工作严格规范、务实保质。本次修订的培养方案已于2021级研究生开始使用。

## 2. 推动直博生招生培养

为适应国家高层次创新人才培养的需要，完善博士研究生多元招生制度，优化博士研究生生源结构，提高博士研究生培养质量，2021年我校根据教育部相关文件精神，结合学校博士生招生培养实际，制定了《华南师范大学直博生招生培养管理办法》，并于2021年底开始实施。管理办法对直博生招生、录取、培养、奖助、考核、分流、毕业以及学位授予等内容进行了详细规定，是我校博士研究生招生改革的重



要举措，将有力地提升我校博士研究生培养质量。

### 3. 实施研究生联合培养专项计划

继续与广东省科学院、广东省农业科学院、广东省重点实验室（东莞松山湖材料实验室、广州生物岛实验室、惠州能源实验室、佛山季华实验室）等科研院所开展科教融合人才培养项目交流，开展研究生联合培养，拓宽了研究生科教融合育人平台，为构建融合育人体系创造了条件；同时，继续实施与佛山基地、东莞基地、中山基地等省级基地，以及岭南师范学院、韩山师范学院、韶关学院、肇庆学院、嘉应学院、惠州学院六所地方高校校际教育硕士联合培养基地的产教融合人才培养项目，开展专业学位研究生联合培养；面对粤港澳大湾区人才培养需求，开展粤港澳联合培养研究生专项计划，与港澳地区高水平大学建立联合培养关系，开展人才培养和学术交流。2021年共招收各类专项计划联合培养研究生197人，其中博士10人、硕士187人。

### 4. 实施“订单式”联合培养项目

2020年我校与广州市人社局、教育局合作，选拔了14名职教定向联合培养计划硕士生，并签署了定向联合培养协议。2021年，我校组织职教定向硕士生校内导师与校外导师进行了双向对接，根据7所职教院校具体工作岗位需求，共同制订了研究生个人培养计划。根据培养计划，主要由校内

导师对研究生进行理论课程指导和学术训练，校外导师对研究生进行实践教学指导，同时校外导师也参与实践课程开发和教学，职教院校则根据岗位要求对定向硕士生进行上岗培训。这是我校开展产教融合协同育人的创新举措，为定制式人才培养模式改革探索了一条切实可行的路径。

## 5. 推动研究生学术科研创新和教学改革

通过加强国际联合培养，开展研究生“十佳优秀学术论文”评选，组织各种学术活动等举措，我校研究生科研创新能力不断增强，2021年，研究生学术论文再次增量提质，各类论文、专著、专利共计1880项，其中达到学校科研成果B级以上的1193项。以研究生为第一或通讯作者的国际学术论文中，影响因子10以上的81篇，影响因子15以上25篇，影响因子20以上3篇，其中半导体科学与技术学院江丰教授的博士研究生黄定旺以第一作者身份在国际顶级刊物，皇家化学会旗舰级期刊《Energy & Environmental Science》上发表题为“3.17% efficient Cu<sub>2</sub>ZnSnS<sub>4</sub>-BiVO<sub>4</sub> integrated tandem cell for standalone overall solar water splitting”的研究论文，现该刊影响因子为38.532。

表 13. 研究生第一作者代表性高影响因子论文

序号	作者	层次	学科专业	指导教师	成果名称	刊物名称	见刊日期	成果等级

1	黄定旺	博士	电子科学与技术	江丰	3.17% efficient Cu <sub>2</sub> ZnSnS <sub>4</sub> -BiVO <sub>4</sub> integrated tandem cell for standalone overall solar water splitting	Energy & Environmental Science	202101	1区, 38.532
2	林佳	博士	物理化学	孙艳辉	Metal-organic frameworks and their derivatives as electrode materials for potassium ion batteries: A review	Coordin. Chem. Rev.	202107	1区, 22.315
3	刘明珠	博士	新能源材料化学与物理	邢丽丹	Hydrolysis of LiPF <sub>6</sub> -Containing Electrolyte at High Voltage	ACS Energy Lett.	202109	1区, 23.1

积极开展广东省研究生教育创新计划项目申报工作，2021年共获批广东省研究生学术论坛3项，研究生暑期学校3项，学位与研究生教育改革项目5项，研究生示范课程建设项目4项，省级联合培养研究生示范基地项目6项，投入了81万专项经费进行资助。

## 6. 调整研究生学制及学习年限

为适应新时代研究生教育的新需求，我校结合实际情况，对学制及学习年限进行了调整，其中博士生学制统一调整为4年，教育硕士学制统一调整为3年，硕士生最长在校学习

年限（含休学和保留学籍时间）调整为 5 年，博士生最长在校学习年限调整为 6 年。研究生学制及最长学习年限的调整，将进一步优化我校研究生培养体系，促进我校研究生潜心科学研究、专心实习实践，提升研究生培养质量。

## **（二）国际合作交流方面的改革创新**

### **1. 境外研究生教学点建设与管理**

组织马来西亚槟城教学点首届教育硕士研究生班的教学活动，在疫情下开展在线师生见面会和课程教学，远程指导马来西亚研究生开展自主学习；香港金融管理学院研究生教学点博士学位班成功开班，应用心理硕士、体育硕士学位课程项目成功获得香港教育局批准注册，已纳入 2022 年招生计划；澳门教学点 2021 年课程教学改革创新持续推进，混合式教学模式探索初见成效，举办了澳门教学点办学协调会，专业调整与教学改革也逐步推进。

### **2. 建设国（境）外研究生联合培养基地**

由于疫情因素，2021 年无法派研究生前往国外高水平大学开展国外联合培养，但国际化工作仍然在线上推进，继续开展与澳大利亚科廷大学的线上交流，制订了合作方案，协商合作协议；探索与香港教育大学等其他国（境）外高水平大学及教育机构开展合作，联合培养研究生。

### （三）导师队伍建设方面的改革创新

本年度研究生导师队伍建设将规范选聘和培训，加强岗位管理，优化遴选条件作为重点，修订《研究生导师遴选办法》《研究生导师岗位管理办法》《专业学位研究生校外导师选聘与管理办法》等文件，明确导师的职责和权利、考核与培训、资格调整与撤销、评优与奖励、上岗招生资格审核等规定，不断完善专业学位校外导师管理制度。通过外引和内培，努力建设一支与人才培养规模和质量需求相匹配的优秀导师队伍。

## 五、教育质量评估与分析

### （一）学科自我评估进展

按照国家文件要求，本年度我校启动了 2020-2025 年的学位点周期性合格评估的自我评估工作，本次共有 39 个学位点需参加合格评估，包括 15 个博士点、1 个专博点、10 个硕士点和 13 个专硕点。5 月份，我校修订了《华南师范大学学位授权点自我评估实施方案》《华南师范大学学位授权点动态调整实施方案》，拟定了工作进度，并按时完成了我校 2020 年《研究生教育发展质量年度报告》和 39 个《学位授权点建设年度报告》的撰写和上报工作。

我校还以国务院学位办、全国教育专业学位研究生教育指导委员会 2021 年质量专项巡查为契机，全面自查了我校

20 个教育硕士培养单位的 16 个专业领域实践教学情况。通过书面材料、PPT 汇报、老师（学生）座谈、实地走访、专家评审等形式全面检查了近三年的实践教学情况，自查过程中发现了问题与不足，以评促建，对实践教学提出了新目标和新要求。进一步规范和加强教育硕士实践教学管理。

## （二）培养模式问题分析

培养方案前沿性、特色性不够，与国内一流大学的培养方案仍有一定差距。培养模式有待进一步完善，贯通培养、分类培养、融合交叉培养等还需要探索和推进。培养过程管理仍需加强，质量监督与保障体系亟待健全。培养条件仍不够优越，高水平资源与平台、项目支撑研究生培养占比不高，有影响力的行（企）业导师不足，产教、科教、交叉融合等平台仍需加快布点和建设。

## （三）学位论文抽检情况及问题分析

根据国务院教育督导委员会办公室对博士论文的抽检反馈，国务院督导办对 2018/2019 学年度全国授予博士学位人员的学位论文进行了随机抽检，我校无存在问题博士论文的情况。根据广东省学位委员会对 2021 年度硕士论文的抽检反馈，此次抽检我校共存在 3 篇存在问题硕士论文，本次抽检结果反映出我校部分学科方向的研究生培养存在薄弱环节。

#### **（四）就业工作问题分析**

疫情影响下就业形势迎来新变化，就业工作面临新挑战。毕业研究生“云就业”就业意识与能力有待提高。疫情常态化形势下优质岗位竞争激烈，研究生就业能力与择业观念需与时俱进。毕业生就业需求与就业岗位匹配有待精确。就业信息渠道不仅要“宽”，而且要“达”。

### **六、改进措施**

#### **（一）开展培养模式机制创新行动，完善培养体系**

建立按一级学科为主的人才培养体系，在课程建设、教学方式、教材建设、信息化、教学评价方面取得突破。构建学术学位和专业学位研究生分类培养体系；探索建立本硕博一体化贯通式人才培养模式；完善培养质量监控机制。推动科教融合、产教融合育人机制改革，推动研究生教育在招生改革、培养方案设计、课程建设、实习实践等方面紧密服务科技和产业发展，大力建设高水平联合培养研究生基地，利用先进的科研平台或行业领军企业单位协同培养研究生，聘任一批有影响力的行业企业兼职导师。

#### **（二）加强就业情况调研，提升就业指导实效**

加大对毕业研究生的就业意愿调查，引导毕业生树立正确的求职理念，提升人岗匹配精确度，有针对性开展就业指

导工作，助力研究生更高质量和更充分就业。

### **（三）强化学位申请重点环节管理，提升学位论文质量**

针对薄弱环节，我校将进一步加强导师对学位论文的写作指导和质量把关，明确导师作为论文质量监管的第一责任。同时，对预答辩、评阅、答辩和学位评定委员会审议等重点环节，强化责任，明确提出需重点关注的学位论文，严格要求。