

附件：

普通高等学校本科专业设置申请表

(2019 年修订)

校长签字：

学校名称（盖章）： 华南师范大学

学校主管部门： 中华人民共和国教育部

广东省教育厅

专业名称： 大数据管理与应用

专业代码： 120108T

所属学科门类及专业类： 管理学

管理科学与工程类

学位授予门类： 管理学

修业年限： 四 年

申请时间： 2021-5-17

专业负责人： 员巧云

联系电话： 13924236840

教育部制

1.

学校基本情况

学校名称	华南师范大学	学校代码	10574
邮政编码	510630	学校网址	www.scnu.edu.cn
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构		
现有本科专业数	85个	上一年度全校本科招生人数	7512
上一年度全校本科毕业生人数	5897人	学校所在省市区	广东省广州市天河区
已有专业学科门类	<input checked="" type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济 <input checked="" type="checkbox"/> 法学 <input checked="" type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input checked="" type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学		
学校性质	<input type="checkbox"/> 综合 <input type="checkbox"/> 理工 <input type="checkbox"/> 农业 <input type="checkbox"/> 林业 <input type="checkbox"/> 医药 <input checked="" type="checkbox"/> 师范 <input type="checkbox"/> 语言 <input type="checkbox"/> 财经 <input type="checkbox"/> 政法 <input type="checkbox"/> 体育 <input type="checkbox"/> 艺术 <input type="checkbox"/> 民族		
专任教师总数	2577人	专任教师中副教授及以上职称教师数	1309人
学校主管部门	广东省教育厅	建校时间	1933
首次举办本科教育年份	1951年		
曾用名	广东省立勳勤大学师范学院、华南师范学院		
学校简介和历史沿革 (300字以内)	华南师范大学始建于1933年，1996年进入国家“211工程”重点建设大学行列，2015年成为广东省人民政府和教育部共建高校，同年进入广东省高水平大学整体建设高校行列，2017年进入国家“世界一流学科”建设行列；学校现有4个国家重点学科，9个国家“211工程”重点建设学科，4个教育部评估A类学科，20个一级学科博士门类。专任教师中有院士（含双聘和外籍）12人，国家教育部重大人才项目25人，国家杰出青年科学基金获得者19人，“万人计划”领军人才9人，百千万人才工程国家级人选16人，中宣部“四个一批”人才8人，国家四青人才33人，国家级教学名师2人，教育部新世纪优秀人才支持计划人选33人。学校贯彻落实“教师教育出特色、学科水平上台阶”办学思路，积极打造人才队伍高地和科研创新高地，深入实施国际化和信息化发展战略，全面深化综合改革，大力推进内涵发展，加快“教师教育优势突出的创新型高水平大学”建设步伐。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况 (300字以内)	2017年增设：物联网工程、材料成型及控制工程、金融工程；2019年增设：马克思主义理论、人工智能、数据科学与大数据技术、网络空间安全；2020年增设：哲学。 2015-2018年停招：网络与新媒体；2017-2019年停招：物联网工程、材料成型及控制工程；2017-2018年停招：金融工程；2019年停招：网络空间安全、电子信息科学与技术、科学教育；2020年停招：材料成型及控制工程、网络空间安全、科学教育、流语言。2020年撤销：服装与服饰设计、工业设计、统计学、经济统计学、机械电子工程、摄影、影视摄影与制作。		

2.

申报专业基本情况

专业代码	120108T	专业名称	大数据管理与应用
学位	管理学	修业年限	4
专业类	管理科学与工程	专业类代码	1201
门类	管理学	门类代码	12
所在院系名称	国际商学院		
学校相近专业情况			
相近专业 1	数据科学与大数据技术 (注:可授理学或工学 学士学位)	2019年	该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表)
相近专业 2	(填写专业名称)	(开设年 份)	该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表)
相近专业 3	(填写专业名称)	(开设年 份)	该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表)
增设专业区分度 (目录外专业填写)	<p>大数据管理与应用(120108T)专业与数据科学与大数据技术(080910T)专业都需要掌握数据科学理论与方法的相关基础知识,但存在着本质的不同:两者所属的学科不同,数据科学与大数据技术专业授予的是工学学位,大数据管理与应用专业属于管理科学与工程学科,授予的是管理学学位;大数据管理与应用专业强调的是大数据分析理论与方法在经济管理中的应用,强调使用数据理论、分析方法和技术手段解决经济管理中的复杂问题;而数据科学与大数据技术专业强调的是工程技术创新,是如何提升大数据处理技术及其效率。两个学科面向的对象根本不同,研究的内容侧重点也不相同。</p>		
增设专业的基础要求 (目录外专业填写)			

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域

就业行业包括政府、工商、金融、电商、信息咨询、媒体、电信、交通、医疗、安防、教育、传媒、服务等。就业方向包括商务数据分析、商务智能决策、商务业务流程优化、产品运营策划与咨询、商务数据可视化、商务大数据管理系统研发及架构设计等工作。职位包括商业智能分析师、数据产品经理、商务数据科学家、数据分析师、数据咨询师、高级数据管理主管、首席数据官、首席信息官等。毕业后也可以在高等院校和研究所的商业决策领域、营销科学领域、管理科学领域、商业智能等学科领域继续深造。

人才需求情况（请加强与用人单位的沟通，预测用人单位对该专业的岗位需求。此处填写的内容要具体到用人单位名称及其人才需求预测数）

根据工信部发布的《大数据产业发展规划（2016-2020年）》，大数据产业正式成为塑造我国竞争力的战略制高点。加快建设数据强国为实现制造强国和网络强国提供强大的产业支撑。但是，依据2018年8月数联寻英发布的首份《大数据人才报告》显示，目前整个中国大数据人才只有46万，未来3到5年人才缺口达150万。领英发布的中国互联网最热职位人才库报告中指出数据分析师是最为紧缺的人才。大数据管理与应用人才的缺乏成为影响大数据市场发展的一个重要因素。

该领域相关职位需要的是懂数据、懂商务、懂管理的复合型人才，能够对数学、统计学、数据分析、机器学习和自然语言理等多方面知识综合掌控。据估计，中国懂得如何利用大数据做决策的分析师和经理的岗位缺口巨大，尤其是具有丰富的理论基础、扎实的技术技能、深刻理解商业业务并有国际化视野的人才奇缺。

为了更为准确地了解大数据管理与应用的人才需求状况，学院组织人员进行了以下相关调研工作：

1. 企业与公司调研

2020年4月和7月到北京知链科技有限公司、用友新道科技有限公司、原力大数据（广州帷策智能有限公司）、毕马威、广州博鳌纵横网络科技有限公司等进行了调研。企业表达了大数据管理与应用人才的迫切需求，并就签订大数据管理与应用专业建设合作协议进行了深入讨论，以确保大数据管理与应用专业学生实习与就业的顺利进行。

2. 政府部门调研

2020年10月在广东大数据管理局就大数据管理与应用专业的合作办学进行了交流，目前各地市大数据管理部门相继成立，急需大数据管理与应用的人才，为地方政府决策提供支撑、促进地方经济发展。未来几年广东省政府的大数据人才需求缺口达数千人。

3. 广东省内新专业分布

3. 申报专业人才需求情况

根据教育部公布的普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知，全国142所高校已成功申报“大数据管理与应用”专业，反映了社会经济发展对大数据管理与应用专业人才的迫切需要。目前广东省高校仅有南方科技大学、广东工业大学、广东财经大学、华南理工大学广州学院，以及广东东软学院五所学校设立大数据管理与应用专业。

无论是理论分析还是实际情况都反映大数据管理与应用专业人才的需求是非常可观的，新的“大数据管理与应用”专业必定会成为高考填报志愿的热门专业，该专业毕业生也将成为社会经济发展急需的热门人才。

申报专业人才需求调研情况 (可上传合作办学协议等)	年度计划招生人数	100
	预计升学人数	20
	预计就业人数	80
	其中：北京知链科技有限公司	8
	用友新道科技有限公司	5
	原力大数据（广州帷策智能有限公司）	5
	毕马威会计师事务所	8
	广州中国科学院软件应用技术研究所	10

4. 教师及课程基本情况表

4.1 教师及开课情况汇总表（以下统计数据由系统生成）

专任教师总数	26
具有教授（含其他正高级）职称教师数及比例	11, 42.3%
具有副教授以上（含其他副高级）职称教师数及比例	20, 77%
具有硕士以上（含）学位教师数及比例	26, 100%
具有博士学位教师数及比例	24, 92 %
35岁以下青年教师数及比例	3, 12%
36-55岁教师数及比例	19, 73%
兼职/专职教师比例	6: 20
专业核心课程门数	11
专业核心课程任课教师数(此项由学校填写)	26

4.2 教师基本情况表（以下表格数据由学校填写）

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职 /兼职
员巧云	女	1976年08月	商务大数据分析；商务分析实践	教授	南京航空航天大学	管理科学与工程	博士	商业数据分析	专职
奉国和	男	1971年02月	数据挖掘与商务智能	教授	中山大学	应用数学	博士	数据挖掘与知识发现	专职
彭小飞	女	1971年05月	数值计算与最优化原理；统计推断	教授	华南师范大学	应用数学	博士	大规模科学计算	专职
马颖仪	女	1973年03月	程序设计	讲师	华中科技大学	计算机技术	硕士	程序设计	专职
赵淦森	男	1977年09月	大数据安全与治理；商务大数据分析	教授	英国肯特大学	计算机安全	博士	大数据与云计算	专职
杨桂芝	女	1970年04月	数据科学导论	讲师 工程师	燕山大学	计算机软件与理论	硕士	大数据与人工智能	专职
Hannes Herrmann	男	1981年03月	数据挖掘与商务智能	副教授	澳大利亚科廷大学	理学	博士	算法设计和人工智能	兼职
Ahmad A. Shaar	男	1980年10月	Capstone-整合性专题实作课程	教授	国际科技大学	商务智能	博士	商务智能	兼职
余以胜	男	1975年10月	大数据组织与检索	教授	武汉大学	信息学	博士	多维信息计量	专职
杨干生	男	1969年07月	多元统计分析 with R建模；宏观经济学	副教授	同济大学	管理科学与工程	博士	数量分析	专职
李少育	男	1983年01月	金融大数据；预测与决策分析	副教授	厦门大学	金融学	博士	金融科技	专职

4. 教师及课程基本情况表

梅虎	男	1974年05月	供应链管理；管理运筹学	教授	南京航空航天大学	管理科学与工程	博士	供应链管理	专职
左小明	男	1976年03月	系统工程导论	副教授	暨南大学	工商管理	博士	组织管理	专职
李诗田	男	1979年11月	管理学原理；系统工程导论	副教授	暨南大学	企业管理	博士	数据优化	专职
许红梅	女	1986年05月	统计软件应用实务；预测与决策分析	特聘研究员	明斯特大学	金融学	博士	数量分析	专职
陈莹	女	1987年06月	多元统计分析 with R建模	特聘研究员	中山大学	会计学	博士	数量分析	专职
刘伟	男	1987年05月	财务大数据	特聘研究员	麦考瑞大学、暨南大学	应用金融、财务管理	博士	财务大数据	专职
赖小东	男	1974年10月	管理运筹学	副教授	同济大学	管理科学与工程	博士	管理决策	专职
崔惠斌	男	1982年05月	微观经济学	副教授	华南农业大学	金融	博士	金融大数据	专职
张杰	男	1976年8月	微观经济学；宏观经济学	副教授	华南农业大学	金融	博士	经济理论	专职
柴少明	男	1972年08月	大数据安全与治理；新媒体运营	教授	华南师范大学	教育技术学	博士	数据分析	专职
庄慧娟	女	1981年02月	数据科学导论；管理科学研究方法	副教授	华南师范大学	教育技术学	博士	商务智能	专职
Nini Yang	女	1960年04月	Capstone-整合性专题实作课程	教授	美国纽约州立大学	管理学	博士	商务智能	兼职
Stephen Strombeck	男	1965年06月	Capstone-整合性专题实作课程	教授	密西西比大学	市场营销	博士	数字营销	兼职
Nigel M. de Bussy	男	1957年06月	Capstone-整合性专题实作课程	教授	科廷科技大学	市场营销	博士	数字营销	兼职
Stephen Donald Strombeck	男	1965年06月	新媒体运营	教授	密西西比大学	商业管理	博士	大数据营销	兼职

4.3. 专业核心课程表（以下表格数据由学校填写）

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
微观经济学	48	3	张杰，崔惠斌	1
宏观经济学	48	3	杨干生，张杰	2
数据科学导论	48	3	杨桂芝，庄慧娟	3
管理运筹学	48	3	赖小东，梅虎	3
系统工程导论	32	2	左小明，李诗田	3

4. 教师及课程基本情况表

商务大数据分析	64	4	员巧云, 赵淦森	4
预测与决策分析	54	3	李少育, 许红梅	4
多元统计分析与R建模	64	4	杨干生, 陈莹	5
数据挖掘与商务智能	48	3	奉国和, Hannes Herrmann	5
大数据安全与治理	48	3	赵淦森, 柴少明	6
商务分析实践	48	3	员巧云, Ahmad A. Shaar	7

5. 专业主要带头人简介

姓名	员巧云	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	副院长
拟承担课程	商务大数据分析；商务分析实践			现在所在单位	国际商学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2009年，南京航空航天大学，管理科学与工程博士						
主要研究方向	商业大数据分析，社会网络分析						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p>项目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.国内外高校优质课程资源区域共享机制建设(项目批准号：GDJG20141076)，2014年度广东省高等教育教学改革项目（本科类），2014-2016，主持 2.我国高校商科国际化教育中的本土化评估指标体系研究，华南师范大学教学质量工程项目，2018，主持 3.互联网+国际化应用型创新人才培养，华南师范大学教学质量工程项目，2016，主持 4.基于Android与物联网的RFID-SIM手机指纹识别支付系统，第三批国家级大学生创新性实验项目，2010-2011 5.市场调查与预测课程教学模式改革研究安徽省教育厅教学研究项目，1999—2002，参与 6.信息管理与信息系统专业人才培养模式，课程体系及教学内容改革研究与实践(项目批准号：2001130)，安徽省教育厅教学研究项目，2001-2002，参与 7.信息管理与信息系统专业系统方向教学改革研究（项目批准号：ACJY200627），安徽财经大学教学研究项目，2005-2008，主持 8.系统分析与设计课程教学内容和教学模式改革研究(ACJY200310)，安徽财经大学教学研究项目，2003-2004，主持 9.校园管理信息系统规划研究(项目批准号：00AC052)，安徽财经大学科学研究项目，2000-2001，主持 <p>论文：</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. 电子商务专业创新创业型人才培养模式探索，教育教学研究，2011.4，1622-3160，独著 11. 高校多媒体教学中存在的问题及对策研究，山西大学师范学院学报，2003(1)，14-1248/D，独著 <p>获奖：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2018年华南师范大学教学成果一等奖（排名第三） 3. 2019年华南师范大学第三届“我最喜爱的导师” 4. 2019年华南师范大学“立德树人”奖 5. 华南师范大学“为了明天”教学奖中青年教师课堂教学比赛一等奖； 6. 华南师范大学“实践教学优秀奖”； 						
从事科学研究及获奖情况	<p>项目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 国家自然科学基金面上项目，创新能力——基于在线社会网络结构的理论(项目批准号：71272144)，2013.01-2016.12，主持 						

5. 专业主要带头人简介

	<p>2. 国家教育部人文社会科学研究青年基金项目，Web2.0 环境下用户知识共享超网络模型优化研究(项目批准号：10YJC870044)，2010.10-2014.12，主持</p> <p>3. 知识型零工经济下的企业吸收能力与协同创新研究(GD20CGL11)，广东省哲学社会科学规划项目，2020.10，主持</p> <p>4. 广东省软科学研究计划项目，大数据环境下广东省科技企业经营模式变革与协同创新研究（项目批准号：2013B070206046），2013-2016，主持</p> <p>5. 供应链管理中的信息流运作模型研究(项目批准号：2006KJ099B)，安徽省教育厅自然科研项目，2006-2007，主持</p> <p>6. 加入WTO后的中国企业信息化研究(项目批准号：2003kj001)，安徽省教育厅自然科研项目，2003-2004，主持</p> <p>7. 人力因素：ERP实施的关键(2003jw085)，安徽省教育厅人文社科研究项目，2003-2004，主持</p> <p>8. 加快安徽省农业信息化的思路与对策研究(2005jqw053)，安徽省教育厅高校青年教师科研资助项目，2005-2006，主持</p> <p>论文著作：</p> <p>1. The Web Mirrors Value in the Real World: Comparing a Firm's Valuation with Its Web Network Position Computational & Mathematical Organization Theory, 2015,21(4), 1381-298X, SCI、SSCI原刊, DOI 10.1007/s10588-015-9189-6, 第一作者</p> <p>2. Web2.0网络环境下组织知识共享与创新研究，经济科学出版社，2016-08-01, ISBN: 9787514164190, 独著</p> <p>3. 酷耕耘：从灵感到风潮的创新孵化（原著名Coolfarming: turn your great idea into the next big thing），华夏出版社，2017-2, ISBN: 9787508090634, 独译</p> <p>4. Analysis of Chinese Knowledge Sharing Network Based on Web2.0, 2015 International Conference on Control Automation and Artificial Intelligence(CAAI2015), 2015,8, ISTP收录, 第一作者</p> <p>5. Construction and Optimization of Knowledge Network and Social Network Based on Web2.0 2015 International Conference on Computer Science and Information Engineering(CSIE2015), 2015,6, ISTP收录,第一作者</p> <p>主要获奖：</p> <p>广东省第八届哲学社会科学优秀成果奖一等奖</p>		
近三年获得教学研究经费（万元）	10	近三年获得科学研究经费（万元）	5
近三年给本科生授课课程及学时数	《商务数据分析》《概率论与数理统计》、《商业研究方法》等共计456学时	近三年指导本科毕业设计（人次）	15

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5. 专业主要带头人简介

姓名	柴少明	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	副院长
拟承担课程	大数据安全与治理；新媒体运营		现在所在单位	国际商学院			
最后学历毕业时间、学校、专业	2009年，华南师范大学，教育技术学专业博士						
主要研究方向	数据分析						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p>项目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2017年主持校级质量工程-教学名师 2. 2018年主持校级质量工程在线开放课程—知识建构与协同创新 3. 2017年主持省级在线开放课程-商务统计学； 4. 2019年主持省级高等教育教学研究和改革项目—互联网+时代下金融专业课程混合式教学改革与创新实践； 5. 2019年主持省级教学质量工程项目-特色专业-金融学（中外合作办学） <p>获奖：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2019年华南师范大学教学成果一等奖-中外合作金融学专业创新人才培养模式的改革与实践 2. 2017年华南师范大学教学成果一等奖-依托中外合作教育项目，构建国际化全英课程体系(一等奖) 3. 2019年全国混合式教学设计创新大赛(三等奖)-知识建构与协同创新 						
从事科学研究及获奖情况	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主持教育部人文社科一般项目网络学习社区中促进协作知识建构的对话机制研究（13YJA880004）2013-2019 2. 参与全国教育科学规划网络学习社区的构建及其教学应用模式研究(DCA080147)，排名第三 3. Sumu; Shaoming Chai; Hongjiang Wang; Yilin Chen; Real-Time Analysis Method and Application of Engagement in Online Independent Learning, IEEE Access, 2019,6:2169-3536. 						
近三年获得教学研究经费（万元）	5万	近三年获得科学研究经费（万元）	0				
近三年给本科生授课课程及学时数	《商务统计学》、《房地产金融》等、共计780学时	近三年指导本科毕业设计（人次）	8人次				

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5. 专业主要带头人简介

姓名	左小明	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	学术委员会主任
拟承担课程	系统工程导论；管理学原理；			现在所在单位	国际商学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2009年，暨南大学，企业管理专业博士						
主要研究方向	组织管理						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p>1. 2015.10-2017.11主持广东省质量工程项目“商务管理国际化应用型人才培养示范基地”（课题经费：6万，已申请结题）</p> <p>2. 2014.10-2015.10主持华南师范大学质量工程项目“商务管理国际化应用型人才培养示范基地”（课题经费：0.6万，已结题）</p> <p>3. 2015.10-2016.10主持华南师范大学质量工程项目“财务管理卓越人才综合培养模式研究”（课题经费：0.5万，已结题）</p> <p>[1]唐倩，左小明，马竹菁. 财务管理课程体系设计存在的问题及对策研究[J]. 价值工程. 2015（2）：272-274.</p> <p>[2]左小明，唐倩，何敏. 投资项目评估课程教学改革策略研究[J]. 金融经济. 2015（1）：143-145.</p> <p>[3]何敏，左小明，马竹菁. 管理学案例教学方法研究[J]. 金融经济. 2015（3）：200-203.</p>						
从事科学研究及获奖情况	<p>1. 2011.6-2014.12：主持国家社会科学基金项目“制造集群网络创新机制研究”（课题经费：15万，11CGL043，已结题）</p> <p>2. 2013.6-2013.12：主持佛山市哲学社会科学重点项目“佛山新型城镇化与提升城镇化质量研究”（课题经费：3万，2013-JG3，已结项）；</p> <p>3. 2013.7-2014.6：主持2013年“广州市建设国家级科技思想库研究课题专项”课题“广州市新型城市化与提升城市化质量研究”（课题经费：2万，2013SX006，已结项）；</p> <p>4. 2014.6-2015.5：主持佛山市哲学社会科学重点项目“佛山文明城市创建与社会主义核心价值观培育研究”（课题经费：3万，2014-wj04，已结项）；</p> <p>5. 2014.6-2015.6：主持广东省教育研究院重点课题“高等学校分类、分层管理研究”（GDJY-2014-C-a002，已结项）；</p> <p>6. 2015.10-2016.10：主持团省委高校共青团与青年工作研究课题“大学生科技创新素养提升工作研究”（课题经费：0.3万，已结题）</p>						
近三年获得教学研究经费（万元）	6万			近三年获得科学研究经费（万元）	50万（横向项目）		
近三年给本科生授课课程及学时数	《管理学》、《运筹学》、《市场营销》等，共计 600学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	16		

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5. 专业主要带头人简介

姓名	杨干生	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	
拟承担课程	多元统计分析与R建模； 宏观经济学			现在所在单位	国际商学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2007年，同济大学，管理科学与工程专业博士						
主要研究方向	经济计量分析						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2008年度校级本科教学改革项目：高校双语教学改革的实践与探讨，校级，2009.4（华师[2009]38号），排名第4 2. 精品课程，政府信息资源管理，校级，2009.4.17（华师[2009]49号），项目负责人 3. 精品课程，电子政务，校级，2009.4.17（华师[2009]49号），排名第3 4. 校级二等奖，电子政务基础课程教学改革的探讨与实践，2008.12.26（华师[2008]159号），排名第4 5. “电子政务专业课程、教材与教法”，《高校教师教育研究》，2009年第9期：1672-5905，独撰 						
从事科学研究及获奖情况	<ol style="list-style-type: none"> 1. 佛山市行政服务中心，BC2013(SZ)XD050，佛山市行政审批标准化研究，2013/12—2015/06，35.24万元，已结题，第一参与人 2. 广东省社会科学界联合会，广东省社科联2013年度粤港澳关系研究项目，粤港澳优质生活圈生态休闲产业发展模式研究，2013/01-2013/12，已结题，主持. 3. 佛山市行政服务中心，佛山市行政审批动态评估及指标体系研究，2011/10-2012/08，10.5万元，已结题，主持. 4. 佛山市行政服务中心，关于佛山市改善投资环境、优化行政服务的专题调研，2011/05-2011/09，3万元，已结题，第一参与人. 5. 佛山市哲学社会科学规划办，一般项目，公共政策执行中的利益博弈分析——以佛山市为例，2010/05-2012/10，0.5万元，已结题，第一参与人. 6. 佛山市哲学社会科学规划办，一般项目，J-24，广佛同城化之交易效率比较，2009/05-2010/05，0.5万元，已结题，主持. 7. 广东农村政策研究中心，GZ0809，广东山林产权改革与山区发展对策研究，2008/10-2012/11，2万元，已结题，主持. 8. 世川良一基金会，环境商品的行为经济学分析，2003/05-2004/05，1.7万元，已结题，主持. 						
近三年获得教学研究经费（万元）				近三年获得科学研究经费（万元）			
近三年给本科生授课课程及学时数	《微观经济学》、《宏观经济学》等共972学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	12人次		

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5. 专业主要带头人简介

姓名	庄慧娟	性别	女	专业技术职务	副教授	行政职务	副院长
拟承担课程	数据科学导论；管理科学研究方法			现在所在单位	国际商学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2009年，华南师范大学，教育技术学博士						
主要研究方向	商务智能						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 国际化商务实验示范中心，广东省教育厅质量工程，2017，主持人 2. 中外合作教育国际课程本土化建设研究，广东省教育厅教改项目，2018，主持人 3. 计算机支持的意义协商促进大学英语教学的研究，广东省教育厅，2012，主持人 4. 计算机支持的意义协商促进外语教学的研究，华南师范大学青年基金，2011，主持人 5. 计算机支持的意义协商模式在第二语言习得中的应用，华南师范大学，2009，主持人 6. 财务管理专业国际化人才培养，华南师范大学质量工程，2019，主持 7. 慕课——商务沟通（全英），华南师范大学，2016，主持人 8. 在线课程建设引进项目——职场沟通，华南师范大学，2017，主持人 9. 教育领域政府与认证机构关系模式的国际化比较研究，中国教育国际交流协会，2019，第一参与者 10. 中外合作办学项目的本土化评估研究，中国教育国际交流协会，2019，第一参与者 11. 具有法人资格的中外合作办学机构调查，广东省教育厅，2019，第一参与者 12. 中外合作办学规范指引研究，广东省教育厅，2019，第一参与者 13. 国际化优质资源区域共建共享的研究，广东省教育厅，2014，第一参与者 14. 终身学习视野下农村教师专业发展实现方法的研究，广东省教育厅，2012，第三参与者 15. 南海校区教学优秀奖，2010 16. 依托中外合作教育项目，构建国际化全英课程体系，第九届华南师范大学教学成果一等奖 						
从事科学研究及获奖情况	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以全球胜任力为导向的本土国际化人才培养路径研究， 2. 教育部人文社会科学研究青年基金，2020，主持人 3. 网络学习社区中促进协作知识建构的对话机制研究，教育部人文社科一般项目，2013，第三参与者 						
近三年获得教学研究经费（万元）	9			近三年获得科学研究经费（万元）	8		
近三年给本科生授课课程及学时数	计算机技术基础 210学时 多媒体应用技术 144学时 社会科学研究方法 108学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	15		

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

6. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	640.41万元	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	540
开办经费及来源	财政拨款		
生均年教学日常支出（元）	2400		
实践教学基地（个） （请上传合作协议等）	6		
教学条件建设规划及保障措施	<p>1. 学校和学院大力支持《大数据管理与应用》专业的建设与发展。预计投入267万元（包括基础设施建设）进行建设。除了已有的国际化综合实验室、金融工程大数据分析实验室、ERP财务管理创新实验室外，2021年9月之前拟建成互联网+大数据实验室。另外，校区已新建设4间智慧课室、8间小班研讨室、2间语音室。学校资源为人才培养和科学研究提供了优越的条件。后期将根据专业发展所需，建设一批校内外联合的大数据管理与应用教学与研发创新基地，为人才培养、科学研究和社会服务提供优良条件，确保专业优质发展。</p> <p>2. 学院重视全英课程建设，先期投入资源建设10门专业全英课程，并从制度上激励全英课程建设，给予主讲全英课程教师2.5倍普通课程的工作量。</p> <p>3. 根据与科廷大学和考文垂大学的约定，华南师大学生享受“双注册”待遇，学生可以享受国外大学的优质在线资源，如学术生活（Academic Life）、大学学习资源（University Study Resources）库、MyAberdeen 虚拟学习环境等。</p> <p>4. 人才引进与师资队伍建设：学校及学院大力支持人才引进，在未来三年里，学院将按照学校统筹平均每年引进3-5名的35岁以下的青年英才，形成良好的教科研师资梯度。</p> <p>5. 实训基地建设：按照专业群构建和整合校内实验实训基地。以广东省省级重点建设实验教学示范中心为基础，创建模拟仿真与真实职业环境相结合的开放型的实训中心，同时大力开发虚拟实训中心。</p> <p>6. 质量保障：建立了教学条件保障目标，覆盖培养目标、培养规格、课程体系、教学规范、教师队伍、教学条件、教学效果等；质量保障组织包括设置相应的委员会和组织机构等，形成岗位职责明确、全员参与、分工协作的质量保障和持续改善的组织体系。主要机构有院学术委员会、督导组等；围绕教学质量保障目标要求，制定了质量保障实施规范，建立信息反馈机制和调控改进机制，开展常态化和制度化的质量评估，确保对教学质量形成全过程实施有效监控，保证教学质量的持续提高和专业人才培养目标的有效实现。</p>		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（元）
计算机	超翔Z8000-61231(72)、超越E500-7520(11)、超越E500-	91	2016-2019	348133

6. 教学条件情况表

	82347(8)			
交互式智能平板	鸿合HV-I9120W	1	2015	88312
跟踪主机	奥威亚-GTS-668	1	2015	15872
图像定位辅助摄像机	AVA, M2760PDL	3	2015.7	14880
录播主机	AVA奥威亚-A6	1	2015.7	39680
高清场景摄像机	AVA, EHD-202SN	2	2015.7	17856
高清特写摄像机	AVA, HD-300S	2	2015.7	35712
数字音频处理器	AVA, IAM-804	1	2015.7	12100
虚拟现实头戴显示硬件设备套装	VRIC HMD B2	13	2016.11	10440
智睿先锋系列HMD B2	HMD B2	27	2017.9	93690
平板电脑	智睿先锋系列	2	2017.9	2500
思科音频处理器	Webex Room Kit Plus	1	2018.12	78800
65寸高清视频会议显示屏	L65C2900	2	2018.12	9300
语言软件	lindge vivo 3.0	1	2015.7	47112
多媒体控制平台	海昇HS5000	1	2015.7	2976
财务软件	用友会计信息化教考系统(u8.72)	1	2015.7	218000
交换机	神州数码DCS-4500-26T	2	2015.7	17600
投影机	松下PT-X361C	1	2015.7	15305
台式电脑	联想启天M4360	1	2015.7	7936
投影机	CB-965H	3	2017.9	14700
投影仪	CB-X39	2	2018.11	9699
电视机	创维50E366W	2	2017.9	5980
多功能一体机	HP m277dw	1	2017.9	4800
富士施乐黑白激光多功能一体机	DocuPrint M268dw	1	2018.6	1599
触控一体机	S55EB	1	2018.12	14400
智能平板	LS-GGJ86-A	1	2018.12	17500
便携式计算机	HP EliteBook820 G3-05012000056	2	2017.9	11800
经营管理沙盘	新道企业经营管理沙盘V5.0	1	2019.9	156000
智慧教学交互系统	极域飞屏云盒MSC1705	10	2019.9	136000

6. 教学条件情况表

接入连接设备	锐捷RG-S2928G-EV3	1	2019.9	4350
86寸显示一体机	视臻Maxhub SM86CA	2	2019.9	70000
商战沙盘系统	新道新商战沙盘系统V5.0	1	2019.9	126000
讲台触控屏	DELL P2418HT	1	2019.9	3000
教师终端	HP Prodesk 480G5MT	1	2019.9	5400
信息岛	国产	8	2019.9	380000
室内LED屏	强力巨彩 Q2.0	12.5	2019.9	225000
LED控制系统	凯视达 KS948	1	2019.9	18500
跑马灯	澄通 P2.5	9	2019.9	90000
智慧教学系统	智慧教学系统（双屏版）	1	2019.9	38000
讲台触控屏	DELL P2418HT	2	2019.9	5600
无线接入	SKS GW2770N-20	2	2019.9	7000
网络中控主机	控智VRC-FA	1	2019.9	3800
可编程液晶触控面板	控智ES100	1	2019.9	4800
可编程物联主机	控智W2R	1	2019.9	6500
可编程挂墙触控液晶屏	控智M1000	1	2019.9	50000
班牌终端	控智FET1000	1	2019.9	7200
8路时序电源管理器	Motivity MEP 1000	1	2019.9	3800
教师终端	HP Prodesk 480 G5 MT	2	2019.9	13000
学生终端	噢易 OX47-355	100	2019.9	500000
桌面云系统	噢易云计算教育桌面云软件V3.1 (E-VDI)	101	2019.9	171700
多媒体教学软件	噢易多媒体网络教室软件V9.0	1	2019.9	4800
实验室支撑系统	噢易机房OSS系统V5.0	101	2019.9	151500
万能大屏幕管理系统	国泰安	1	2019.9	135000
高频数据库	国泰安	1	2019.9	270000
经济金融模型实训平台软件	国泰安	1	2019.9	400000
股指期货套利分析系统	国泰安	1	2019.9	270000
跨境电商教学平台	大洋	1	2019.9	200000
以太网交换机	锐捷 RG-S2928G-E V3	5	2019.9	31000

7. 申请增设专业的理由和基础

(应包括申请增设专业的主要理由、支撑该专业发展的学科基础、学校专业发展规划等方面的内容)(如需要可加页)

一、申请增设专业的主要理由

(一) 满足国家大数据人才需求

目前,世界及中国新技术支撑下的新经济(数字经济)已进入指数增长期,社会经济格局发生改变。全球数字经济规模在2020年增长到24.6万亿美元,GDP占比将升至25%。中国2008年以来中国的数字经济增长速度惊人,近五年的平均增长率保持在10%以上,达到3.8万亿美元,对GDP的贡献不断攀升,2016年数字经济对中国GDP的贡献高达30%。2015年9月国务院印发《促进大数据发展行动纲要》,系统部署大数据发展工作。2016年3月17日,《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》发布,第二十七章“实施国家大数据战略”提出:把大数据作为基础性战略资源,全面实施促进大数据发展行动。工业和信息化部发布的《大数据产业发展规划(2016—2020年)》提出要加快实施国家大数据战略,推动大数据产业健康快速发展。

(二) 符合粤港澳大湾区大数据人才培养战略

中共中央、国务院于2019年2月18日印发了《粤港澳大湾区发展规划纲要》,提出要将粤港澳大湾区建成充满活力的世界级城市群、国际科技创新中心、“一带一路”建设的重要支撑、内地与港澳深度合作示范区。《纲要》指出,要构建具有国际竞争力的现代产业体系,加快发展先进制造业,推动互联网、大数据、人工智能和实体经济深度融合,大力推进制造业转型升级和优化发展。为贯彻落实《粤港澳大湾区发展规划纲要》,广东省也大力推动互联网、大数据、人工智能和实体经济深度融合,加快推动传统产业智能化、服务化、绿色化发展,增强传统产业核心竞争力,集中力量在高端环节形成新优势。同时,现代服务业和社会治理也需要信息技术和大数据分析的支撑。因此,大数据在粤港澳大湾区的现代产业发展、经济发展、社会发展中具有引领、基础性的作用。

在《广东省促进大数据发展行动计划(2016—2020年)》中,明确指出要加快广东省大数据基础设施建设,推动资源整合和政府数据开放共享,建立“用数据说话、用数据决策、用数据管理、用数据创新”的管理机制,提升政府经济管理和社会治理能力,促进大数据产业创新发展,推动广东省省经济发展动力转换、结构优化和转型升级。广东省提出的目标是,用5年左右时间,打造全国数据应用先导区和大数据创业创新集聚区,抢占数据产业发展高地,建成具有国际竞争力的国家大数据综合试验区。

该《行动计划》中还指出,要加强大数据人才培育与引进。支持广东省内高校开设大数

7. 申请增设专业的理由和基础

据相关专业，开展大数据专业人才的学历教育，建设大数据教学实践基地和新型大数据人才培育基地，培育数据分析师、数据咨询师等专门人才。鼓励采取跨校联合培养等方式开展跨学科大数据复合型人才培养。推进大数据人才职业化，制订大数据技术职业规范，在企业推行首席数据官制度。鼓励企业与高校开展订单式人才培养，支持企业建立大数据培训和实习基地。引进具有国际领先水平的大数据领域高端专业人才和团队。同时，要求加强宣传推介与交流合作，促进省际及跨境的大数据产业和应用共同发展（省人力资源社会保障厅，省经济和信息化委、教育厅、科技厅）。

国家和广东省关于加快发展大数据的决策部署为相关专业建设和人才培养指明了方向和提供了动力，说明了本专业具有良好发展前景。目前广东省、广州市和佛山市迎来了大数据发展的战略机遇期，大数据专业人才供不应求，且薪资将继续增长。高校需要大力加强大数据人才培养，同时整合政府、企业及社会资源，探索创新型和复合型大数据专业人才培养模式，建立多层次的大数据人才培养体系。由此，华南师范大学国际商学院申请增设大数据管理与应用专业，责无旁贷地服务区域经济社会发展，为解决大数据人才供求贡献力量。

二、学校专业发展规划

《华南师范大学“十四五”事业发展本科人才培养专项规划》中指出，学校致力于培育具有坚定理想信念和富有现代文明精神，具备宽厚的知识基础、卓越的专业素养、深挚的人文情怀，能主动适应并推动未来社会发展的优秀的社会主义建设者和接班人，造就立足广东、服务全国、面向世界的基础教育领域和其他多个领域的优秀创新人才。学校计划未来五年间，抓住一流专业“双万计划”、一流课程“双万计划”和基础学科拔尖人才培养基地建设的机遇，打造“金课”，淘汰“水课”，创建人才培养高地，汇聚海量优质资源，形成一流本科教育的基本态势。学校通过汇聚海量优质学习资源、创新灵活多样的人才培养模式、实施完全学分制，构建“以学生为中心”的本科人才培养体系；通过发挥华南师范大学毗邻港澳台和改革开放前沿的湾区的区位优势，汇聚国内外教育精英，融合凝练湾区文化，建成具有引领和示范作用的教研中心，成立具有湾区文化特色的人才培养基地，为南中国的文化繁荣和社会稳定做出应有贡献。

学校提出大力发展“新工科”“新文科”，优化专业结构。管理学也被纳入“新文科”改革的范畴。“新文科”建设的重点在于新专业或新方向、新模式、新课程、新理论的探索与实践，而“新文科”之新首先在于新科技发展与文科融合引致的文科新增长点和传统文科专业、课程以及人才培养模式的更新换代。目前，新科技革命与文科的融合化发展已经达成初步共识。新科技革命和产业变革是一次深刻的全方位变革，已经而且还将继续对人类的生产模式、

7. 申请增设专业的理由和基础

生活方式和价值理念产生深刻的影响。新产业新业态的快速发展产生了对知识复合、学科融合、实践能力强的新型人才的迫切需求，催生交叉新专业，促进开设新课程，探索育人新模式，且推动现有专业升级改造。学校的本科专业内涵建设行动计划中要推进专业布局优化，优化专业结构，超前布局一批对接需求、特色鲜明的新兴学科，扶持一批基础扎实、势头良好的优势学科，调整一批建设滞缓、方向陈旧的落后学科；凝练专业发展特色，探索工科专业产业协同化、师范专业“新师范”化、国际合作专业校区特色化的途径。

华南师范大学国际商学院在南海校区办学，南海校区是学校重点发展的国际化特色校区，定位为研究型、新工科、交叉学科校区。南海校区所在的佛山市是粤港澳大湾区先进装备制造高地、国际创客小镇示范先行区，有完备全面的产业链。2019年7月6日，我校与广东省教育厅、佛山市人民政府、南海区人民政府签署了共建南海校区协议，四方将围绕广东省高等教育高水平大学“重点建设高校”和“冲补强”提升计划建设目标，在南海校区现有办学基础上，推动南海校区“国际化、新工科、交叉学科、研究型”办学新发展，培养具有家国情怀、国际视野的高素质人才，把南海校区办成国际化办学的示范区、人才培养的特区、体制机制改革的试验区。学校坚持“政策灵活，机制创新”“加强领导，充分授权”的原则，把南海校区作为办学特区进行建设，在国际化师资引进和培养、培养模式改革、产学研合作等方面予以大力支持。

开设“大数据管理与应用”专业符合学校和校区定位。学院拟将大数据管理与应用专业培育和建成与一流本科人才培养相匹配的一流专业，并建设相应的一流课程、一流教学名师、一流实践平台和一流实验室。同时，将该专业进行国家级或省级一流专业认定和专业评估。同时，该专业的开办将对建设政校行企产学研一体化的合作平台、佛山阿里云新商科创新平台、商汤新商科创新中心、佛山金融科技创新平台等提供强有力的人才支持。

三、支撑该专业发展的学科基础

华南师范大学在人工智能本科专业和电子信息硕士专业方向（人工智能软件与大数据技术）拥有一级学科博士点，有计算机科学与技术一级学科硕士点和软件工程专业学位硕士学位授权点。计算机科学与技术为广东省首批IT名牌专业，软件工程为广东省重点建设专业，数学与计算机科学学科群进入“广东省高水平大学”重点建设学科。华南师范大学数学学科拥有广东省教育厅立项建设的教育大数据粤港澳联合实验室、广东省数据科学工程技术研究中心、数学与应用数学研究所、非线性科学中心、组合代数中心、计算数学研究所、数学教育研究中心。人工智能与软件工程学科拥有广东省服务计算工程技术研究开发中心、广东省移动互联网

7. 申请增设专业的理由和基础

应用与安全工程技术研究中心、广东省智能科学工程技术研究中心、广州市云计算安全与测评重点实验室、广东省计算机实验教学示范中心、广东省研究生联合培养基地、广东省博士后创新基地以及一批校外联合科研教学创新基地。学科有专任教师 100 余名，博士生导师、硕士生导师近 50 名。研究生导师中有国家杰出青年基金获得者、国务院政府特殊津贴专家、教育部新世纪优秀人才、珠江学者特聘教授，以及广东省“千百十工程”培养对象、广州市珠江科技新星，还有宝钢教育奖、丁颖科技奖、广东省“五四青年奖章”、CCF-腾讯犀牛鸟基金获得者等。有省级科研教学团队4个，多名教师担任国际、国内学术组织（学术会议、期刊、专业学会等）重要学术职务。在科学研究与教育教学研究方面，承担一批国家和省部级重大项目，多篇论文入选 ESI 高引用论文，取得了包括国家科技进步三等奖、国家级优秀教材特等奖、广东省科学技术一等奖、广东省教学成果一等奖、南粤科技创新优秀论文一等奖等在内的众多高水平成果，多批成果得到广泛应用。

华南师范大学管理学科拥有公共管理二级学科博士学位授权点，有公共管理和工商管理一级学科硕士学位授权点，以及公共管理硕士（MPA）和工程管理硕士（MEM）专业学位授权点。形成了完整的本科-硕士-博士人才培养体系。拥有管理学省级实验教学示范中心、粤港澳大湾区跨域治理与公共政策研究中心等多个省级和校级科研平台。管理学科强化数学基础，建有实验室2000 多平方米，配备 ERP、管理信息系统、数据库系统、商务分析等实验室，拥有多家省级管理类重点实验室、2 间省级仿真实验中心。

为了发展南海校区新工科及交叉学科，2019 年学校投入 1869 万元用于实验室条件建设，共建设 8 间实验室，具体包括：人工智能实验室、软件工程创新开放实验室、新媒体与混合现实实验室、软件技术与 Capstone 实训室、电子技术实验室、大数据与云计算实验室、金融工程大数据分析实验室、ERP财务管理创新实验室。另外，校区已新建设 4 间智慧课室、8 间小班研讨室、2 间语音室，对校区办学环境也进行了国际化改造。学校资源为人才培养和科学研究提供了优越的条件。2021年学院拟建成新的商务大数据实验室。

国际商学院坚持以人为本的办学原则，实现培养模式国际化、师生资源国际化、管理队伍国际化，与英国、美国、澳大利亚、法国等20多所高校建立了长期稳定的合作关系，通过融合中外优质教育资源，提供形式多样的中外交流项目，给教师学生提供一个国际文化交融的大平台。国际商学院突出国际化复合型人才的培养特色，整合了中外优质教学资源，引进了国外合作大学专业核心课程，与国外合作大学教师共同开设全外语课程。学院培养的人才受到企业欢迎和社会广泛好评。学院共有学生创业团队15个，学生在“创青春”全国大学生创业大赛、全国大学生电子商务“三创赛”、全国“互联网+”大学生创新创业大赛等国家级大赛中获得奖

7. 申请增设专业的理由和基础

项10余项。学院每年就业率保持在100%，连续三年被评为华南师范大学“就业工作先进单位”。2020年平均升研率36%，位居全校前三，海外升研率蝉联全校第一，中外合作办学金融学专业升研率达72%，其中64.5%被世界排名前100名大学录取。

学院围绕校区“新工科、交叉学科、国际化、研究型”的人才培养目标，根据“创新驱动发展”的战略定位，以商务大数据分析、金融科技、智能财务为发展方向，培养具备国际化视野、高层次、研究型型、复合型的精英式人才。学院拥有良好的学科基础资源支撑大数据管理与应用专业建设。具体情况如下：

（一）师资力量雄厚，基础研究扎实

学院拥有一支国际化高水平专任教师队伍，70%以上成员有过海外留学经历，45岁及以下成员占80%。外籍教师10余人。与英国阿伯丁大学等具有深厚合作基础，已有30余门全外语课程的主讲教师出国研学，建立了10余个国内外合作教学团队，与国外合作大学教师共同建设并开设全外语课程。另外，还建立了一支以广东新科技为主的企业高管、技术骨干和行业专家等组成兼职教师队伍。

（二）专业资源支持

1. 学院新商科特色专业群

学院以新商科为理念,努力办成国际化、高水平、有特色的新商科专业群。学院以学生为中心，以产出为导向，培养国家需要新时代下的新商科人才，对传统商科进行学科重组交叉，将大数据、人工智能、云计算等现代新技术和理念融入商科课程，用新理念、新模式、新方法为学生提供综合性跨学科教育。学院已有专业——金融学（中英合作办学）、财务管理（中外联合培养）、商务法语（中外联合培养）三个本科专业，以及国际商务（中外联合培养）研究生专业，均聚焦新商科发展方向，以互联网、大数据、人工智能等新一代信息技术为支撑，紧密对接数字经济产业发展和广东新科技制造业务发展，聚焦数字商务教育领域，努力培养大数字时代的创新型应用人才，为广东省乃至全国新经济社会发展服务。新商科融合现代新技术的综合性学科，趋于行业导向培养跨学科复合型人才，突出中国理论与方法的商学教育，校企合作，开展深度产教融合，推动教学内容、课程体系、教学方法改革。

学院将大数据管理与应用作为一门平台性质的基础性的融通的专业进行建设，通过大数据管理与应用与国际商务、金融、财管专业等其他各专业融合交叉，建设商科+大数据应用的一流高水平的特色专业群。另外，学院结合19年国际化办学的经验和基础，与多所国外高校合作，在国际化人才培养、教科研合作、产学研平台等方面与国外高校开展更高层次的深入合

7. 申请增设专业的理由和基础

作。学院与国外合作大学的新商科专业课程对接，引进优质资源，财务管理专业聚焦智能财务方向，金融专业聚焦金融科技方向，国际商务聚焦商务大数据和跨文化商务方向。学院通过建设新商科产业学院、合作建设海外/校外实践实习基地、建设校内外完整实践教学课程体系、聘请企业高管和专业人员组成课程实践教学团队、建设专业素养高技术能力强的实践教学指导教师团队、引入优质MOOC课程、建设多元国际化欧洲中心等来发展特色新商科学院。

2. 金融专业资源与大数据管理与应用专业的支撑与融合

金融学专业是华南师范大学和英国阿伯丁大学合作举办的中外合作办学项目，是省级特色建设专业。该专业培养计划由中英双方共同设计制定，整合了中英双方的课程资源，采用全英或双语教学。其中引进阿伯丁大学专业核心课程所占全部核心课程的比例、阿伯丁大学教师所承担课程门数占全部核心课程的比例均在1/3以上，突出了国际化复合型人才的培养特色。学生在我校学习期间，达到一定的学业成绩要求的可选择赴阿伯丁大学学习，满足双方学校毕业要求的学生，可获得双方学校学士学位及我校本科毕业证书。

学院的金融专业与金融科技方向融合发展，培养掌握金融与现代信息科技，尤其是大数据、区块链、人工智能等前沿科技的基本技术和基本知识的专业人才。大数据时代下的金融，实现了网贷控模型，进行AI人工智能模型对比及模型收益评估，应用风控模型对互联网上网贷业务申请进行风险评级。实现了银行对各类客户数据建立客户分类评级模型、应用模型对银行的企业客户进行分类评级和价值评价、制作客户画像统一视图、设计银行产品与服务的目标客户自动匹配等目标。以云计算、人工智能、大数据、区块链等为代表的新一轮科技革命的到来，对金融业产生前所未有的颠覆性影响；随着具有熟练技术的新一代“数字原住民”的逐渐长大、消费者行为的改变和对数字金融服务的需求，也为科技与金融的结合提供了驱动力。目前，我国金融科技进入第四阶段，金融机构利用大数据、云计算、区块链和人工智能等新技术将业务进行革新和分解，提供更加精准高效的金融服务。新一代信息技术正在形成融合生态，持续推动金融科技发展。银行、保险、证券等传统金融机构依靠新技术实现自身转型发展。科技对于金融的促进不再局限于渠道等浅层次方面，而是开启了“金融+科技”的深层次融合。

目前，学院与佛山市金融局、广东金融高新区的银行企业等联合培养互联网金融、金融大数据、投资、风险管控类金融人才，服务制造业企业发展，促进实体经济转型升级的金融型人才。广东金融高新区自成立以来承接了境内外多个金融后台产业和金融服务外包产业转移，形成了一个新的金融产业增长点，推动金融后台基地向高端化、智能化发展，搭建具有国

7. 申请增设专业的理由和基础

际先进水平的服务外包产业平台，大力发展和建设金融信息分析中心，同时发展区块链+金融科技产业孵化中心、互联网+众创金融示范区。

学院与阿伯丁大学以及国内外企业机构合作培养金融科技人才的基础，将从中外联合创新人才培养模式、金融科技类教学资源、硅谷和佛山金融高新区实习实践基地、金融工程大数据分析实验室等各方面提供有力支持。

3. 财务管理专业资源与大数据管理与应用专业的支撑与融合

财务管理是国际商学院与澳洲科廷大学及美国圣路易斯大学联合培养的创新专业。该专业与智能财务方向融合发展。学院将前沿的大数据分析、ERP技术、财务共享服务中心、电子发票、电子档案、AI智能机器人等新技术融入到课堂。注重财务数据采集、清洗、挖掘，以及建模分析和数据呈现能力的培养，能够运用大数据分析方法，对企业财务与经营数据进行分析，支持经营和决策。

目前，学院与毕马威公司等联合培养智能财务领域的人才。佛山地区的大型企业对智能财会人员的需求旺盛。如美的集团、碧桂园、万和电气、富力地产等都建设了财务共享中心。将财务与新技术高度融合的财务共享中心需要人才能够将Python数据处理工具、RPA财务自动化机器人等AI工具应用到日常的财务业务工作中，为集团的经验决策提供强有力的数据支撑和管理管控。

国际商学院联合科廷大学及圣路易斯大学培养未来的财务大数据人才，将从中外联合创新人才培养模式、智能财务类教学资源、毕马威广东省高等学校校外实践教学基地、ERP创新实验室等各方面提供有力支持。

4. 国际商务硕士专业资源与大数据管理与应用专业的支撑与融合

学院国际商务硕士以新商科为理念，商务大数据分析作为主要的研究方向。专业将新技术融入商科课程，用新理念、新模式、新方法为学生提供综合性跨学科教育；通过实训课程学习，让学生熟悉大数据的主要应用领域和实际业务场景，以及其对企业组织的价值和意义；让学生熟悉使用大数据建模分析工具、数据采集与处理工具，掌握对组织内部、外部数据进行分析和处理的过程和方法；让学生通过参加实训课程，逐步掌握和具备大数据分析思维，为未来从事相关岗位工作打下良好基础。

国际商务专业硕士采用联合导师制培养，学院导师和企业导师合作指导学生，国内导师和国外合作方的导师共同指导学生；注重理论与实践的结合，培养学生的实践能力和创新能力。国际商务专业硕士项目旨在整合中外优质教育资源，培养具有全球化视野、具备国际商务专业

7. 申请增设专业的理由和基础

技能与素养、拥有良好的跨文化沟通能力，并且能够胜任国际化经营与管理工作的国际化、高层次、复合型专门人才。

国际商务专业硕士采用国外高校联合培养的模式，目前已与美国威廉杰瑟普大学、澳大利亚科廷大学签署联合培养协议，该专业将从学生深造路径、本硕层次合作教科研，以及硅谷等国外实习基地等各方面提供有力支持。

（三）新专业与国外大学联合培养

目前，学院的大数据管理与应用的专业培养方案已与澳洲科廷大学和英国考文垂大学进行了充分对接。科廷大学和考文垂大学在商业大数据分析的教研与实践方面具有国际领先优势，并能够为学生提供实习实践机会。两校的校长、国际项目负责人和该领域专业教师多次访问学院，参与了培养方案、课程大纲、授课师资、教材选用等方面的对接工作。学院也专门成立了由新专业建设小组，与对方的专业团队进行了深入洽商，最终确定了详尽、可行的教学安排，形成了完整的人才培养文件。

1. 中澳联合培养模式（SCNU-Curtin Articulation Program）

本专业学制4年，学生在校学习期间，专业核心课程采用双语或全英教学，并与科廷大学合作开设模块课程，达到科廷大学入学要求的学生可选择赴科廷大学完成第3学年和第4学年第一学期的学习，第4学年第二学期返回我校继续完成剩余课程。达到双方学校毕业要求的学生，可获得双方学校学士学位证书及我校本科毕业证书。选择在华南师范大学完成4年学业的学生，获得我校本科毕业证书和学位证书。

2. 中英联合培养模式（SCNU-WJU Articulation Program）

本专业学制4年，学生在校学习期间，专业核心课程采用双语或全英教学，并与考文垂大学合作开设模块课程，达到考文垂大学入学要求的学生可选择赴考文垂大学完成第3、4学年的学习。达到双方学校毕业要求的学生，可获得双方学校学士学位证书及我校本科毕业证书。选择在华南师范大学完成4年学业的学生，获得我校本科毕业证书和学位证书。

（四）平台支持

在《广东省促进大数据发展行动计划（2016-2020年）》中，明确要求加强宣传推介与交流合作，促进省际及跨境的大数据产业和应用共同发展。国际商学院与考文垂大学、澳洲科廷大学等共同搭建实践教学平台。

学院现有广东省省级实验示范中心、毕马威省级校外实践教学基地，设有金融工程大数据分析实验室、ERP财务管理创新实验室、国际化学习实践与创新中心、VR实验室，以及国际

7. 申请增设专业的理由和基础

课程实验室和国际化综合实验室等。考文垂大学为学院学生提供在国外实践基地，学生可以进行半年至一年的带薪实习。学院还成立了新商科产业学院与研究所，具有中国教育国际交流协会跨境教育质量保障研究基地和跨境教育质量保障研究中心、珠江西岸战略研究中心和协同网络创新研究中心。这些研究机构和基地为大数据管理与应用教学研究提供多层次、多角度的支撑。

综上所述，目前社会亟需大量的大数据领域的应用型和创新型专业人才，来从事大数据产业化和传统产业数字化管理和应用。国际商学院旨在整合管理学、数学、计算机科学等专业资源，培育新商科和交叉学科的大数据管理与应用专业，形成优势学科新的增长点。作为华南师范大学的国际化办学窗口，国际商学院牢牢把握这个战略机遇期，充分发挥与国外大学合作和校企合作的办学优势，举办大数据管理与应用专业。“大数据管理与应用”专业将成为国际商学院构建创新创业型数字经济时代新商学院的核心驱动力之一。

当前国际商学院已经有了充分的师资力量、教学科研水平以及校企合作力量支撑大数据管理与应用专业的开设。学院在国际化人才培养战略目标下，积极引进国外优质资源和先进办学理念并与本土教学充分融合，积极推进华南师范大学教育教学改革，在推进国际化人才培养、提升师资队伍水平、促进管理机制创新等方面发挥示范辐射作用。国际商学院将紧密对接数字经济产业发展和新科技制造业务发展，聚焦大数据商务教育领域，着力培养大数据商业管理和应用领域的专业创新型人才，以服务区域经济，促进社会发展。该专业点的设置也将推动国内管理科学学界和数字经济的互联网产业界之间的贯通与交融。

8. 申请增设专业人才培养方案

(包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容)(如需要可加页)

华南师范大学

“大数据管理与应用”专业本科人才培养方案

一、培养目标

本专业以互联网+和大数据时代为背景,强化学科交叉与融合,采用“厚基础、重管理、重创新、深融通、精应用”的培养理念,培养具有深挚家国情怀和社会责任感、宽广国际视野,深厚管理学和数理基础,熟悉大数据基本理论、技术与方法,了解大数据技术框架和生态系统,善于利用商务数据去量化分析,以大数据思维解决新商科专业场景和智能化商业决策问题的数据驱动型经济管理创新人才。

二、基本要求

(一) 知识要求

掌握管理学、经济学、数学、统计学、计算机及信息技术等相关基本知识和基本理论,具有扎实的数据分析基础,掌握大数据管理的理论、思维、分析方法与技术,熟悉财经领域的相关知识,掌握数据分析与管理导向的科学原理,强调计算机科学与技术与管理学的结合,掌握数据分析的工具与方法可以对大数据环境下企业数据进行相关应用处理,了解自然科学,社会科学,人文科学等基础知识,形成系统、合理的知识结构。

(二) 素质要求

具有社会责任感、国际视野、创新精神和实践能力的数据驱动型经济管理的创新人才;做到有理想、有文化、有道德、有纪律;具有正确的人生观,价值观;具有较强的法律意识、高度的社会责任感和良好的职业道德;具备科学精神,人文素养和专业素质;具有健康的心理素质和体魄。

(三) 能力要求

序号	能力要求	专业核心课程	专业方向课程
1	熟悉管理学、经济学及财经领域的基础理论和相关知识	社会学导论、管理学原理、系统工程导论、管理科学研究方法、微观经济学、宏观经济学、管理运筹学	新媒体运营、会计学原理、国际贸易、电子商务、生产与运营管理、财务大数据、金融大数据、云营销、供应链管理
2	具有扎实的大数据管理的分析方法与技术,具备大数据思维,能够对大数据的获取、存储、处理、分析和管理等各环节进行系统了解和应用探索的能力	线性代数、矩阵分析、概率论与数理统计、多元统计分析、R建模、程序设计、数据科学导论、商务大数据分析、预测与决策分析、数据挖掘与商务智能、大数据安全与治理	数学分析、博弈论、离散数学、计量经济学、统计推断、应用随机过程、社会网络分析
3	能够从管理角度出发,以大数据思维创造性地解决经济、金融、管理等领域的数据科学问题和新商科	Capstone-整合性专题实作课程: 商务数据分析大赛、商业智能大赛、商务大数据产品设计与开发大赛、	

8. 申请增设专业人才培养方案

	专业场景和决策问题，及数据安全与治理问题		
4	具有较强的英语能力，以国际化的视野有效地参与该领域工作的竞争与合作	学术英语、系列全英课程	中外合作课程、中外合作实践、中外联合培养

三、标准修业年限

四年

四、主干学科

管理科学与工程

五、授予学位

管理学

六、专业核心课程

1. 主干课程：微观经济学、宏观经济学、管理运筹学、数据科学导论、商务大数据分析、预测与决策分析、系统工程导论、多元统计分析与R建模、数据挖掘与商务智能、大数据安全与治理、商务分析实践

2. 实践课程：程序设计实验、统计软件应用实务、R语言编程及应用、Capstone整合性专题实作课程（与科廷大学、考文垂大学联合开设，重点放在整个组织的运营流程、开展的业务等方面）。Capstone整合性专题实作课程内容如下：

序号	课程名称	课程内容
1	商务数据分析大赛	1. 基于某特定项目业务需求，规划分析思路，完成从数据提取、数据清洗、数据分析和报告产出的整个流程，为业务问题原因排查及解决方案提供数据支撑； 2. 在深入理解业务基础上，结合业务目标和问题，构建分析模型，为数据化运营提供系统化的解决方案； 3. 分析并研究业务数据，基于数据分析结果，为管理层和业务部门提供商业策略分析和业务优化建议； 4. 基于业务分析经验，将分析结果进行可视化输出。
2	商业智能大赛	1. 实现某特定项目任务的数据分析与挖掘模型的需求分析、建模； 2. 运用BI工具，根据场景需求，投递BI数据需求，研发可视化界面； 3. 熟悉ETL数据处理流程以及ETL的调度流程； 4. 提出平台数据质量监控和维护方案。
3	商务数据产品大赛	1. 根据某特定项目的实际业务需求开发数据产品项目； 2. 提出大数据产品项目规划与管理方案； 3. 大数据技术指导及分析手段能力考核。

七、修读要求

学生应修满123学分（不含课外学分），其中通识教育中，公共必修32学分，通识选修10学分；大类教育中，核心必修9学分，选择必修21学分；专业教育中必修31学分，选修20学分。辅修总学分为46学分，其中学科基础课31学分，专业必修课15学分。按照有关规定，港

8. 申请增设专业人才培养方案

澳台学生军事理论（含军事训练）和政治理论课程可以用国情类课程替代。我校港澳台学生不修读“思想与政治”模块的通识必修课程，用“中国概况”、“中国特色社会主义理论与实践”两门必修课程替代。

九、专业特色

以国际先进的大数据专业为标杆，设计与国际接轨的课程体系；发扬多学科交叉特点，在浓厚的财经与管理背景下，强调大数据技术与方法的应用，体现多学科交叉融合的特点，培养复合型人才；有机结合教学、实践与科研，保证学生接触最新的行业动态，及最前沿的科学进展，培养学生的实际动手能力、交流能力、创新能力和团队协作能力。

十、国际合作与交流

1. 与科廷大学和考文垂大学联合培养，进行定期非定期的师生交流教学；引进国外优质资源，国内外师资合作开设核心课程，及Capston实践课程。
2. 依托已有基础，中外联合建设硅谷等实习实践基地，实现国内外产教融合；
3. 开设中外联合大数据管理与应用专业创新班。学生可到国外高校进行为期1-2年的学习与实习，达到双方学校要求的，可以获得双学士学位，或学士+硕士学位；
4. 以“大数据与商务分析国际研究生暑期学校”为契机，聘任美国、香港等地高校的相关领域国际著名教授做兼职教授每年来校讲学，为本校学生做高水平学术报告。

表一：教学计划

课程系列	课程类型	课程性质	学分	占毕业总学分比例 (%)	学时	占毕业总学时比例 (%)	周数 (W)	小时 (H)
正式课程	通识教育	公共必修	32	26	744	33		
		通识选修	10	8	160	7		
	大类教育	核心必修	9	7	160	7		
		选择必修	21	17	342	15		
	专业教育	必修	31	26	534	24	24	
		选修	20	16	320	14		
非正式课程	非正式课程	--	0	0	0	0	--	40
合计			123	100	2260	100	24	40

六、课程设置与学分学时分布

1. 通识教育课程：公共必修 32 学分

序号	课程编码	课程名称	学分	总学时及其分配				开课学期
				总学时	理论	实验	实践	
1	44C18461	思想道德修养与法律基础	3	48	42		6	春/秋
2	44C18540	中国近现代史纲要	2	32	28		4	春/秋
3	44C18760	马克思主义基本原理	3	48	42		6	春/秋
4	44C22980	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	56		8	春/秋
5	44C15440	形势与政策	2	32	30		2	春/秋
6	44C23040	思想政治理论社会实践	2	2W	2		30	春/秋
7	48Y16620	军事技能	1	2.5W				1

8. 申请增设专业人才培养方案

8	48Y16520	军事理论	1	32	16		16	春秋
9	41E43341	基础英语 (1)	2	64	32		32	1
10	41E43342	基础英语 (2)	2	64	32		32	2
11	41E43343	基础英语 (3)	2	64	32		32	3
12	41E43344	基础英语 (4)	2	64	32		32	4
13	42D5072a	大学体育 (1)	1	36	4		32	春秋
14	42D5072b	大学体育 (2)	1	36	4		32	春秋
15	42D5072c	大学体育 (3)	1	36	4		32	春秋
16	42D5072d	大学体育 (4)	1	36	4		32	春秋
17	43HA2211	大学计算机	2	56	32	24		春秋
合计			32	744	392	24	328	

2. 通识教育课程：通识选修 10 学分

通识教育课程分为“创新创业”、“艺术修养”、“文化传承”、“社会研究”、“科学思维”、“道德推演”和“多元文化”七个模块。其中，“创新创业”、“艺术修养”为必修模块，至少各修 2 学分，小计 4 学分；此外，学生须在其余 5 个模块中选择 3 个模块，至少各修 2 学分，小计 6 学分。

3. 大类教育课程

(1) 核心必修 9 学分

序号	课程编码	课程名称	学分	总学时及其分配				开课学期	先修课程
				总学时	理论	实验	实践		
1	DLC37560	社会学导论	3	48	48			1	
2	36K05362	管理学原理	3	48	48			2	
3	DLC09960	管理科学研究方法	3	64	48		16	3	
合计			9	160	144		16		

(2) 专业选择必修 21 学分

序号	课程编码	课程名称	学分	总学时及其分配				开课学期	先修课程
				总学时	理论	实验	实践		
1	22G45580	高等数学 (II-1)	4	64	64			1	
2	21HA3220	程序设计 I	3	48	24	24		1	
3	22G45560	高等数学 (II-2)	3	54	48		6	2	
4	21H82020	程序设计 II	3	48	24	24		2	
5	22G39261	线性代数	2	32	32			3	
6		矩阵分析	2	32	16	16		3	
7	22G31960	概率论与数理统计	4	64	64			4	
合计			21	342	272	64	6		

8. 申请增设专业人才培养方案

4. 专业教育课程

(1) 核心课程：必修 31 学分

序号	课程编码	课程名称	学分	总学时及其分配				开课学期	先修课程
				总学时	理论	实验	实践		
1	36B13961	微观经济学	3	48	48	0		1	
2	36B06062	宏观经济学	3	48	48	0		2	
3	22K9066f	管理运筹学	3	48	48	0		3	
4		数据科学导论	3	48	48	0		3	
5	21HB4340	商务大数据分析	4	64	64	0		4	
6		预测与决策分析	3	54	54	0		4	
7		系统工程导论	2	32	32	0		4	
8		多元统计分析与R建模	3	64	32	32		5	
9	22HA1540	数据挖掘与商务智能	2	32	32	0		5	
10	21HA8440	大数据安全与治理	2	48	16	32		6	
11	26HA8861	商务分析实践	3	48	0	48		6	
合计			31	534	422	112			

(2) 选修 20 学分

序号	方向模块	课程编码	课程名称	学分	总学时及其分配				开课学期	先修课程
					总学时	理论	实验	实践		
3	商务方向	35EQ3641	新媒体运营	2	32	32			6	
4		36K01462	会计学原理	3	48	48			4	
5		07B03961	国际贸易	3	48	48			4	
6		36K01945	电子商务	2	36	36			4	
7		13K23061	生产与运营管理	3	48	48			6	
8		07K04061	供应链管理	3	48	48			5	
9		07B33041	金融大数据	2	32	32			6	
10		36B12663	云营销	3	48	48			7	
11		36K00264	财务大数据	2.5	48	32	16		6	
12		数据分析方向		数学分析	3	48	48			4
13	03B01040		博弈论	3	48	48			4	
14	20G34962		离散数学	3	48	48			4	
15	36G50365		计量经济学	3	48	48			4	
16			统计推断	3	48	48			5	

8. 申请增设专业人才培养方案

17		22G39961	应用随机过程	3	48	48			6	
18		07C37360	社会网络分析	2.5	48	32	16		4	
24				44	724	692	32			

(3) 实践课程（含专业实习和毕业论文）：

必修 24 学分

序号	课程编码	课程名称	学分	总学时及其分配			开课学期	先修课程	
				总学时	理论	实验			实践(周)
1		程序设计实验 I	1	1W			1W	1	
2		程序设计实验 II	1	1W			1W	2	
3		统计软件应用实务	1	1W			1W	4	
		R 语言编程及应用	1	1W			1W	5	
		Capstone-整合性 专题实作课程： 商务数据分析大赛/ 商业智能大赛/ 商务大数据产品 设计与开发大赛	8	8W			8W	7	
4	36Y003G7	专业实习	6	6W			6W	7	
5	36Y001C8	毕业论文	6	6W			6W	8	
合计			24	24W			24W		

5. 非正式课程：完成 40 小时

非正式课程包括“思想引领”、“创新创业”、“全球学习”和“朋辈教育”4个模块，要求至少累计完成 40 小时。

9. 校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>大数据管理与应用专业为国家和区域经济社会发展急需专业，有稳定的人才需求，有相关学科专业博士、硕士学位点为依托，已经制定专业人才培养方案、并进行前期课程设置与建设，有完成专业人才培养方案所必需的雄厚的专职教师队伍及教学辅助人员，具备申请增设专业所必需的经费、教学用房、图书资料、实习基地等办学条件，有保障专业可持续发展的相关制度，达到《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求。</p> <p>同意申报。</p>		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	实践条件	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	经费保障	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>专家签字：</p> 		

10. 医学类、公安类专业相关部门意见

(应出具省级卫生部门、公安部门对增设专业意见的公函并加盖公章)